

лей и врачей лечебно-профилактический учреждений может быть использовано как один из критериев оценки качества выполнения врачами судебно-медицинскими экспертами своих профессиональных обязанностей.

#### Литература

1. Долгова О.Б. К вопросу о совершенствовании управления качеством судебно-медицинской экспертной деятельности / О.Б. Долгова, Э.С. Наумов // Урал. мед. ж. – 2013. – № 01. – С. 136-141.
2. Ребрин Ю.И. Управление качеством. Учебное пособие / Ю.И. Ребрин // Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2004. – 174 с.
3. Лобан И.Е. Совершенствование системы управления государственной судебно-медицинской деятельнос-

тью на современном этапе: дисс. докт. мед. наук. – СПб., 2008. – 349 с.

4. Плавинский С.Л. Биостатистика: Планирование, обработка и представление результатов биомедицинских исследований при помощи системы SAS. – СПб: Издательский дом СПбМАПО, 2005. – 560 с.
5. Долгова О.Б. Современный подход к реализации задачи судебно-медицинской службы Свердловской области в оказании помощи органам здравоохранения по улучшению качества диагностики и лечения населения / О.Б. Долгова, С.Л. Соколова, Д.Л. Кондрашов: материалы Евразийского конгресса с международным участием [«Медицина, фармация и общественное здоровье»]. – Екатеринбург, 2013. – С. 342-347.

### ПРО МОЖЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ПОЛОЖЕНЬ ТЕОРІЇ МЕНЕДЖМЕНТУ ЯКОСТІ В РОБОТУ БЮРО СУДОВО-МЕДИЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ

*О.Б. Долгова, С.Л. Соколова*

**Резюме.** Представлені результати аналізу думок виробників і споживачів продукції діяльності судово-медичної служби відносно якості судово-медичних експертиз, контролю якості експертної роботи та проблем взаємодії.

**Ключові слова:** судово-медична експертиза, якість експертної діяльності, думка респондентів.

### ON THE PROBLEM OF INTRODUCING PROVISIONS OF THE THEORY OF THE QUALITY MANAGEMENT INTO THE WORK OF THE BUREAU OF FORENSIC-MEDICAL EXAMINATION

*O.B. Dolgova, S.L. Sokolova*

**Abstract.** The results of an analysis of opinions of producers and consumers of the production of the activity of the medicolegal service about the quality of forensic medical examinations, the quality control of expert work and problems of an interaction are presented.

**Key words:** forensic-medical examination, quality of expert activity, opinion of respondents.

Ural State Medical Academy (Yekaterinburg, Russia)

Рецензент – проф. В.Т. Бачинський

Buk. Med. Herald. – 2013. – Vol. 17, № 3 (67), part 1. – P. 53-55

Надійшла до редакції 05.06.2013 року

© О.Б. Долгова, С.Л. Соколова, 2013

УДК 61:37; 615.1:37

*А.А. Ефимов, Е.Н. Савенкова*

### ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ СУДЕБНОЙ МЕДИЦИНЫ В САРАТОВСКОМ ГМУ ИМ. В.И. РАЗУМОВСКОГО

Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского

**Резюме.** В статье изложены виды информационно-технологических разработок и инновационных форм представления учебного материала по судебной медицине и результаты их внедрения в вузовский компонент

образовательного процесса на кафедре судебной медицины Саратовского медицинского университета.

**Ключевые слова:** преподавание, инновации, судебная медицина.

**Введение.** Модернизация российского высшего медицинского профессионального образования определяет необходимость изменения основной задачи преподавания. На первый план

выступает не сумма знаний, умений и навыков, а активный запас ключевых компетенций, обеспечивающих самореализацию и успешную профессиональную адаптацию специалиста. При подго-

© А.А. Ефимов, Е.Н. Савенкова, 2013

товке врача, наряду с технологией личностно-ориентированного образования крайне необходимым становится воспитание «через специальность» с акцентом на формирование клинического и структурно-функционального мышления. Достижение такого результата возможно только при использовании новых наиболее продуктивных, основанных на современных, интегрированных в учебно-воспитательный процесс методов педагогической поддержки, которые реализуются в соответствии с задачами, определенными в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС).

Концептуальные изменения высшего профессионального образования в медицинских вузах, в связи с внедрением ФГОС, обусловили необходимость в актуализации основных моментов в преподавании судебной медицины, в частности вузовского компонента дисциплины. При этом следует отметить, что вузовский компонент по-прежнему должен включать лишь те знания, которые необходимы и достаточны выпускнику вуза в рамках получаемой им по диплому специальности - «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело» и «Стоматология», для реализации полученных знаний в качестве «специалиста» при участии в тех или иных процессуальных действиях, а также в клинической практике для умения правильного описания морфологических особенностей повреждений. Освоение необходимого набора компетенций должен обеспечивать достаточный объем знаний, умений и навыков для преемственности дисциплины в последующей последипломной специализации.

Развитие компьютерных и информационных технологий, а также возрастающая потребность современного общества в подготовке конкурентоспособных специалистов определили поиск качественно нового подхода к организации вузовского компонента образовательного процесса на кафедре судебной медицины им. М.И. Райского Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского, имеющей более чем вековой опыт и богатейшие традиции в преподавании дисциплины. Помимо модернизации российского образования, необходимость поиска и внедрения инновационных методов преподавания с новыми формами представления материала была продиктована концепцией этапности, непрерывности и преемственности вузовского и постдипломного компонентов образования. В связи с чем в последние годы на нашей кафедре в процесс обучения стали активно внедряться различные инновационные технологии, среди которых следует отметить: чтение проблемных мультимедийных лекций, проведение тематических разборов, проведение занятия по теме «Осмотр трупа на месте обнаружения» в формате ролевой игры, визуализация занятий (использование видеofilmов, банка цифровых фотографий, мультимедийные презентации и др.). Активно начали использоваться технологии

дистанционного образования (университетский образовательный портал), где есть информация не только для подготовки к занятиям, но и контролирующие материалы по дисциплине, т.е. студенты проходят тестирование исходного уровня знаний, используя программу образовательного портала, а преподаватель при этом контролирует отчеты о деятельности студентов. Кроме этого, дистанционные методы стали применяться при оценке контроля за усвоением материала пропущенных занятий, когда обучающийся, получая задание на портале, выполняет его и затем на бумажном носителе представляет материалы преподавателю для проверки. Указанные изменения значительно повышают продуктивность обучения.

Отдельно следует остановиться на внедрении в образовательный процесс таких программных продуктов, как электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и иллюстративно-аналитические программы с элементами обучения, по всем разделам дисциплины [2, 3]. ЭОР состоит из нескольких блоков, в которых отражены: общая информация о кафедре, задания для самостоятельной работы студентов, основная и дополнительная литература и демонстрационный материал. Общая информация о кафедре содержит сведения о сотрудниках, историческую справку, тематику основных научных направлений, информацию об учебно-методической работе преподавателей и о студенческом кружке. Основной блок по организации «самостоятельной работы студентов» разделен на две части: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Иллюстративно-аналитические программы с элементами обучения созданы по единому принципу с использованием тестирования в обучающем режиме, решением задач с разветвленными вариантами решений и блоком аналитическисправочной информации [1]. Все эти программные продукты являются новаторскими, при их создании была учтена необходимость в обновлении и модификации информативного и иллюстративного материала, они зарегистрированы в ФГУП НТЦ «Информрегистр» с получением соответствующих свидетельств. В целом использование разработанного комплекса обучающих и контролирующих материалов для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов по дисциплине «Судебная медицина» обеспечивает компетентностный принцип подготовки специалистов и может рассматриваться как инновационная форма обучения.

Внедрение этих новых информационно-технологических разработок наряду с традиционными формами педагогических методик в рамках учебно-исследовательской и самостоятельной работы студентов обеспечивает не только заинтересованность обучающихся к освоению дисциплины, но и значительно повышает эффективность самостоятельной их работы. Студенты активно выступают с пожеланиями и предложениями по

оформлению, внесению изменений, дополнений в предлагаемые им программные продукты, т.е. информация преподносится в максимально удобном для работы и усвоения виде, что, конечно, не остается без положительных отзывов студентов. Кроме этого, внедрена такая форма самостоятельной работы студентов, как подготовка презентаций по интересующим их темам с последующей защитой своих докладов. Лучшие презентации помещаются на образовательный портал, где с ними могут ознакомиться все обучающиеся.

#### Вывод

Таким образом, опыт внедрения новых информационных технологий в учебный процесс, использование электронных образовательных ресурсов, обучающих и контролирующих компьютерных программ, элементов дистанционного обучения и других инновационных методов преподавания в учебный процесс показал повышение мотивации студентов к изучению дисциплины, и как следствие, улучшение усвоения матери-

алов занятий. Это, в свою очередь, позволило выпускникам с большей объективностью подходить к выбору дальнейшего обучения в интернатуре или ординатуре по специальности «Судебно-медицинская экспертиза», тем самым реализуя концепцию непрерывного профессионального образования, что является основой в подготовке кадров для практической судебно-медицинской экспертизы.

#### Литература

1. Кац Я.А. Совершенствование методологии преподавания в вузах медицинского профиля / Я.А. Кац, А.А. Свистунова // Саратовский науч.-мед. ж. – 2008. – Т. 4, № 2. – С. 15-17.
2. Краснов В.А. Современные педагогические технологии / В.А. Краснов. – Саратов, 2004. – С. 120.
3. Методологический подход к комплексным учебно-исследовательским работам / А.В. Пантюхин, А.А. Протопопов, А.П. Аверьянов [и др.] // Саратов. науч.-мед. ж. – 2011. – Т. 7, № 1. – С. 162-165.

### ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ СУДОВОЇ МЕДИЦИНИ У САРАТОВСЬКОМУ ДМУ ІМ. В.І. РАЗУМОВСЬКОГО

*А.А. Єфімов, Є.М. Савенкова*

**Резюме.** У статті викладені види інформаційно-технологічних розробок та інноваційних форм представлення навчального матеріалу з судової медицини і результати їх впровадження у вузівський компонент освітнього процесу на кафедрі судової медицини Саратовського медичного університету.

**Ключові слова:** викладання, інновації, судова медицина.

### EXPERIENCE OF INTRODUCING INNOVATIVE TEACHING METHODS OF FORENSIC MEDICINE AT SARATOV STATE MEDICAL UNIVERSITY NAMED AFTER V.I. RAZUMOVSKY

*A.A. Yefimov, Ye.N. Savenkova*

**Abstract.** The paper expounds the types of informative-technological developments and innovative forms of presenting the educational material in forensic medicine and the results of their introduction into the high school component of the educational process at the Department of Forensic Medicine at Saratov State Medical University.

**Key words:** teaching, innovation, forensic medicine.

State Medical University Named after V.I. Razumovsky (Saratov)

Рецензент – проф. В.Т. Бачинський

Buk. Med. Herald. – 2013. – Vol. 17, № 3 (67), part 1. – P. 55-57

Надійшла до редакції 08.05.2013 року