

**СОБСТВЕННЫЙ ОПЫТ ВЫПОЛНЕНИЯ ХОЛЕЦИСТЭКТОМИИ
ИЗ МИНИЛАПАРОТОМНОГО ДОСТУПА***Н.Г. Гнатюк, Н.В. Лянскорунский, С.И. Райчук*

Резюме. В данной статье указаны преимущества холецистэктомии из минидоступа по сравнению с традиционной и лапароскопической холецистэктомиями. Авторами представлено собственный опыт выполнения холецистэктомии из минидоступа с использованием предложенного ими ранорасширителя. Показаны результаты лечения пациентов, прооперированных этим методом, указаны определенные технические особенности выполнения оперативного вмешательства.

Ключевые слова: холецистэктомия, минилапаротомия.

**THE AUTHORS' OWN EXPERIENCE OF PERFORMING CHOLECYSTECTOMY
BY MEANS OF A MINI-LAPAROTOMY ACCESS***M.H. Hnatiuk, M.V. Lianskoruns'kyi, S.I. Raichuk*

Abstract. The present paper lists the advantages of cholecystectomy by means of a mini-lap access as compared with traditional and laparoscopic cholecystectomies. The authors have submitted their own experience of performing cholecystectomy via a mini access, using a retractor suggested by them. They have also ascertained the outcomes of treating patients operated according to this procedure, certain technical specific characteristics of performing a surgical interference have been pointed out.

Key words: cholecystectomy, mini-laparotomy.

Starokostiantyniv Central District Hospital (Khmel'nyts'kyi Region)

Рецензент – проф. В.П.Польвий

Buk. Med. Herald. – 2012. – Vol. 16, № 3 (63), part 1. – P. 150-152

Надійшла до редакції 25.05.2012 року

© М.Г. Гнатюк, М.В. Лянскорунський, С.І. Райчук, 2012

УДК 618.1/.2:378.46

*А.В. Семеняк, О.А. Андрієць, Л.А. Кучук****ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ»
ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»**

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

*Обласна клінічна лікарня, м. Чернівці

Резюме. Нами сформовано дві випадкові групи студентів – перша (основна група) – студенти, які в процесі навчання, додатково, при курації використовували різноманітні психологічні тести для експериментально-психологічного обстеження психічних процесів та методи клінічно-психологічного дослідження особистості, та друга (контрольна група) – студенти, які вивчали дисципліну за загальноприйнятою методикою. Навчан-

ня студентів проводилося в однакових умовах. Оцінювали студентів за традиційною шкалою з урахуванням критеріїв оцінювання при поточному та підсумковому контролі. Важливим була наявність вірогідної різниці в рівні знань при оцінюванні на підсумковому контролі – успішність студентів першої групи вірогідно вища.

Ключові слова: викладання дисципліни, медична психологія.

Вступ. Медична (клінічна) психологія є одним із провідних напрямів психології та має найбільшу практичну цінність, оскільки кваліфікована допомога хворим може бути надана лише при комплексному підході, коли однаково включені медичний, психологічний та соціальний аспекти [1, 3].

Наразі, не є однозначно сформованими цілісні уявлення про багатогранні різноманітні механізми психологічних аспектів репродуктивної функції людини, чому перешкоджає відсутність загального біопсихосоціального підходу. У зв'яз-

ку з цим є актуальним уточнення визначень та виділення окремих напрямів психології, зокрема, перинатальної психології [2, 4].

Перинатальна психологія може бути своєрідною психосоматичною моделлю, що демонструє єдність психологічного та фізичного процесів у континуумі людського життя із самого початку. Це новий напрямок у медицині, метою якого є вивчення психічного стану плода та вплив на формування характеру [2, 5].

Перинатальна психологія визначається як сучасна галузь науки, що вивчає обставини та

© А.В. Семеняк, О.А. Андрієць, Л.А. Кучук, 2012

закономірності розвитку людини на ранніх етапах антенатального, інтранатального і неонатального періодів, а також їх вплив на все подальше життя особистості.

Важливим моментом у перинатальній психології є надання психологічної допомоги на різних етапах репродуктивного розвитку людини.

Збереження психічного та соматичного здоров'я людей вимагає одночасно глибоких психологічних і медичних знань. Тому вивчення акушерства та гінекології з позиції лікаря-психолога є надзвичайно актуальним та направлене на вміння практично керуватися науковими психологічними знаннями в реальних клінічних умовах, мислити одночасно клінічно та психологічно [1].

Мета дослідження. Дослідити ефективність викладання дисципліни «Акушерство та гінекологія» у студентів 4-6-х курсів зі спеціальності «Медична психологія» з використанням різних методик навчання.

Матеріал і методи. У процесі виконання роботи нами визначався рівень засвоєння матеріалу студентами після їхньої роботи з вагітними, породіллями та гінекологічними хворими у відповідних відділеннях пологового будинку. Результати роботи визначалися за допомогою статистичного методу.

Результати дослідження та їх обговорення. Студенти за спеціальністю «Медична психологія» вивчали предмет «Акушерство та гінекологія» таким чином: на 4-му курсі вивчалася фізіологічне та патологічне акушерство, на 5-му – гінекологія, на 6-му – акушерство та гінекологія з основами клінічної психології.

В експерименті брали участь академічні групи студентів 4-6-х курсів незалежно від початкового рівня знань, поточної успішності та заключного контролю рівня знань упродовж трьох років навчання. Таким чином, сформувалися дві групи студентів – перша (основна група) – студенти, які в процесі навчання, додатково, при курації вагітних, породіль та гінекологічних хворих використовували різноманітні психологічні тести для експериментально-психологічного обстеження психічних процесів та методи клінічно-психологічного дослідження особистості, які використовують у патопсихології. Друга (контрольна група) – студенти, які вивчали дисципліну за загальноприйнятою методикою – розбір теоретичного матеріалу та відпрацювання практичних навичок при курації вагітних, породіль і гінекологічних хворих у відділеннях пологового будинку.

Студенти першої групи проводили додатково тестування з такими категоріями пацієнтів – вагітні із загрозою переривання вагітності, особливо, якщо вже відбулися антенатальні втрати в аналогічні терміни при попередніх вагітностях, вагітні із різноманітною патологією плода та пре-еклампсією, породіллі із нормальним та ускладненим перебігом пологів, гінекологічні хворі із хронічними запальними захворюваннями жіночих статевих органів, нейроендокринними синд-

ромами та в післяопераційному періоді після видалення матки.

Слід відмітити, що студенти другої групи також проводили курацію аналогічних хворих. Враховуючи циклічний розклад навчання на 6-му курсі, студенти могли щоденно спілкуватися з пацієнтами та проаналізувати наявність динаміки захворювання.

З боку пацієнтів відмічено наступне. Вагітні із загрозою переривання вагітності охарактеризували роботу студентів на відмінно, оскільки після спілкування з ними відмітили зменшення стану тривожного ставлення до вагітності. Вагітним із різноманітною патологією плода (внутрішньо-утробне інфікування плода, синдром затримки розвитку плода) вдалося змінити амбівалентне ставлення до вагітності на гармонійне.

Студенти 6-го курсу зі спеціальності «Медична психологія» проводили тестування породіль та роз'яснювальні бесіди в післяпологовому періоді.

Лікарями гінекологічного відділення відмічено появу позитивного ставлення пацієнтів до лікування. Однією з особливостей лікування гінекологічних пацієнтів із хронічними запальними захворюваннями жіночих статевих органів і нейроендокринними синдромами є тривалий період лікування, що часто призводить до мимовільного припинення лікування, пошуку нових лікарів, негативного ставлення як до лікування, так і до лікаря. Результатом співпраці студентів-психологів із практичними лікарями є зміна налаштування пацієнтів до процесу лікування, що згодом відобразилася на підвищенні ефективності лікування. Вважаємо, що це могло бути причиною кращого засвоєння теоретичного та практичного матеріалу студентами основної групи, оскільки студенти, бачучи результати своєї праці, ставали більш змотивованими, ніж студенти другої групи.

Оцінювання студентів проводили за традиційною шкалою з урахуванням критеріїв оцінювання при поточному та підсумковому контролі. Відмічено наступну особливість – при поточному контролі успішність студентів першої групи була дещо кращою, однак, вірогідно не відрізнялася. Важливим була наявність вірогідної різниці в рівні знань при оцінюванні на підсумковому контролі. Якщо студенти першої групи отримували лише відмінні та добрі оцінки, то в другій групі це, в основному, задовільні та добрі оцінки. З вирішенням клінічних завдань студенти першої групи справлялися значно швидше та відрізнялися правильністю формулювання алгоритму надання лікарської допомоги.

Висновки

1. Викладання дисципліни «Акушерство та гінекологія» у студентів за спеціальністю «Медична психологія» повинно мати свої особливості.
2. При викладанні дисципліни слід використовувати набуті студентами знання з психології.
3. Під час курації пацієнтів застосовувати психологічні тести для експериментально-

психологічного обстеження психічних процесів та методи клінічно-психологічного дослідження особистості, залежно від соматичної патології.

Література

1. Карандашев В.М. Методика викладання психології: Навчальний посібник / В.М. Карандашев. – Спб.: Пітер, 2007. – С. 25-36.
2. Тализіна Н.Ф. Педагогічна психологія / Н.Ф. Тализіна. – М., 1998. – С. 15-19.
3. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекцій / В.С. Герасимова. – М.: Ось-89, 2004. – С. 34-58.
4. Карандашев В.И. Методика преподавания психологии: Учеб. пособие / В.И. Карандашев. – СПб.: Питер, 2005. – С. 27-44.
5. Леденева Ю.Е. Методика преподавания психологии: Учеб. пособие для студентов вузов / Ю.Е. Леденева, Т.И. Шиянова. – Ставрополь: СКСИ, 2005. – С. 13-28.

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

А.В. Семеняк, О.А. Андриец, Л.А. Кучук

Резюме. Нами сформировано две случайные группы студентов – первая (основная группа) – студенты, которые в процессе обучения, дополнительно, при курации употребляли разнообразное психологическое тестирование, и вторая (контрольная группа) – студенты, которые изучали дисциплину по общепринятой методике. Обучение студентов проводилось в одинаковых условиях. Оценивали студентов за традиционной шкалой. Важным было наличие достоверной разницы в уровне знаний при оценивании на итоговом контроле – успешность студентов первой группы была достоверно выше.

Ключевые слова: преподавание дисциплины, медицинская психология.

EXPERIENCE OF TEACHING THE SUBJECT "OBSTETRICS AND GYNECOLOGY" FOR STUDENTS MAJORING IN "MEDICAL PSYCHOLOGY"

A.V. Semeniak, O.A. Andriets', L.A. Kuchuk

Abstract. We have formed two random groups of students – the first group (the basic group) – students who used various psychological tests additionally in the process of education when managing patients for an experimental – psychological examination of psychic processes, as well as methods of a clinicopsychological study of a personality and the second one (the control group) – students who mastered the subject in accordance with the generally, accepted technique. Teaching students was conducted under identical conditions. Students were evaluated according to the traditional scale with due regard for evaluation criteria in case of current and final control. The presence of the significant difference in the level of knowledge was important, when evaluating in the process of the final control – the progress of the students of group 1 is significantly higher.

Key words: subject teaching, medical psychology.

Bukovinian State Medical University (Chernivtsi)
Regional Clinical Hospital (Chernivtsi)

Рецензент – проф. О.М. Юзько

Buk. Med. Herald. – 2012. – Vol. 16, № 3 (63), part 1. – P. 152-154

Надійшла до редакції 21.06.2012 року