

**ФОРМУВАННЯ СТРУКТУРИ ТА ЗМІСТУ ДИСЦИПЛІНИ «АКУШЕРСТВО»
ДЛЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ МЕДСЕСТРИНСТВО
СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ «ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА» ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЯ МОЛОДШИЙ
СПЕЦІАЛІСТ ПРИ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

О. М. Куса

Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ, Україна

Ключові слова: сучасні педагогічні технології, фаховий медичний коледж, програма дисципліни.

Буковинський медичний вісник. Т.25, № 1 (97). С. 108-114.

DOI: 10.24061/2413-0737.XXV.1.97.2021.16

E-mail: kusalena@ukr.net

Мета статті – ознайомити викладачів медичних освітніх закладів, у тому числі і вищих, при яких створені фахові медичні коледжі, із курсом навчальної дисципліни «Акушерство» для підготовки студентів спеціальності Медсестринство спеціалізації «Лікувальна справа» освітнього ступеня молодший спеціаліст.

Матеріал і методи. У даній статті охарактеризовано навчальну дисципліну «Акушерство», яка є важливим предметом для професійного становлення майбутніх медиків.

Результати. Зміст дисципліни «Акушерство» для підготовки студентів спеціальності Медсестринство спеціалізації «Лікувальна справа» освітнього ступеня молодший спеціаліст включає програму, в якій розкрито зміст навчального матеріалу, формулюються вимоги до організації його засвоєння та навчально-методичний комплекс.

Висновки. Розроблена програма та методика навчання сприяють формуванню професійної компетентності майбутніх спеціалістів. Засвоєні у процесі вивчення дисципліни знання та вміння визначають готовність фельдшера до професійної діяльності, дозволяють ефективно застосовувати їх сукупність та грамотно застосовувати медичні втручання при різних акушерських станах.

**ФОРМИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«АКУШЕРСТВО» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
МЕДСЕСТРИНСТВО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ВРАЧЕБНОЕ ДЕЛО»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ МЛАДШИЙ СПЕЦИАЛИСТ ПРИ ВЫСШИХ
МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Е. М. Куса

Ключевые слова: современные педагогические технологии, профессиональный медицинский колледж, программа дисциплины.

Буковинский медицинский вестник. Т.25, № 1 (97). С.108-114.

Цель статьи – ознакомить преподавателей медицинских образовательных учреждений, в том числе и высших, при которых созданы профессиональные медицинские колледжи с курсом учебной дисциплины «Акушерство» для подготовки студентов специальности Медсестринство специализации «Лечебное дело» образовательной степени младший специалист.

Материал и методы. В данной статье представлена характеристика учебной дисциплины «Акушерство», которая является важным предметом для профессионального становления будущих медиков.

Результаты. Содержание дисциплины «Акушерство» для подготовки студентов специальности Медсестринство специализации «Лечебное дело» образовательной степени младший специалист включает программу, в которой раскрыто содержание учебного материала, формируются требования к организации его усвоения и учебно-методический комплекс.

Выводы. Разработанная программа и методика обучения способствуют формированию профессиональной компетентности будущих специалистов. Усвоенные в процессе изучения дисциплины знания и умения определяют готовность фельдшера к профессиональной деятельности, разрешают эффективно применять их совокупность и грамотно применять медицинские вмешательства при различных акушерских состояниях.

FORMATION OF STRUCTURE AND CONTENT OF THE DISCIPLINE “OBSTETRICS” TO PREPARE STUDENTS MAJORING IN “NURSING”, AREA OF SPECIALIZATION “MEDICAL CARE”, EDUCATIONAL DEGREE OF JUNIOR SPECIALIST AT HIGHER MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

O. M. Kusa

Key words: *modern pedagogical technologies, professional medical college, discipline program.*

Bukovinian Medical Herald. V.25, № 1 (97). P. 108-114.

The objective of the article - to acquaint teachers of medical educational institutions, including higher, at which professional medical colleges are created with a course of academic discipline “Obstetrics” to prepare students majoring in “Nursing”, area of specialization “Medical Care”, the educational degree of a junior specialist.

Material and methods. This article describes the academic discipline “Obstetrics” which is an important subject for the professional development of future physicians.

Results. The content of the discipline “Obstetrics” to prepare students majoring in “Nursing”, area of specialization “Medical Care”, the educational degree of a junior specialist, includes the program which describes the content of educational material, requirements for the organization of its mastering and educational and methodical complex are formulated.

Conclusion. Developed program and teaching methods contribute to the formation of professional competence for future specialists. Learned in the process of studying the discipline of knowledge and skills determine the readiness of the paramedic for professional activities, allow to apply their set effectively and competently apply medical interventions in various obstetric conditions.

Вступ. Враховуючи модернізацію освіти, що здійснюється на даний час, необхідно надавати все більшого значення підвищенню професійного рівня викладачів вищих навчальних закладів, особливо медичного напрямку. Враховуючи значний розвиток медицини в цілому, з'явилося більше нових діагностичних технологій, підходів до лікування, вдосконалення нових методик лікування. Необхідно ефективно вирішувати завдання підготовки майбутніх викладачів, які працюють на клінічних кафедрах медичних університетів чи медичних коледжів. Викладачі повинні усвідомлювати відповідальність за тих, кого вони навчають, розвивають, виховують, відповідальність за самого себе, свою професійну підготовку.

Основною задачею професійної підготовки майбутніх медиків (лікарів, медичних сестер чи фельдшерів) у вищому освітньому закладі є формування їхньої професійної компетентності, одним із показників якої є рівень сформованості професійних знань і умінь реалізації їх у процесі навчання. Проблема розробки сучасних технологій у підготовці конкурентоспроможних фахівців, визначення їх ролі в розвитку єдиного освітнього простору України, відповідності професійно важливих якостей особистості викладача вже давно є предметом особливої уваги науковців України [1].

Мета статті – ознайомити викладачів медичних освітніх закладів, в тому числі і вищих, при яких створені фахові медичні коледжі, із курсом навчальної дисципліни «Акушерство» для підготовки студентів

спеціальності Медсестринство спеціалізації «Лікувальна справа» освітнього ступеня молодший спеціаліст.

Сучасний прогресивний розвиток вищої школи може здійснюватися тільки за рахунок інновацій. Одним із найважливіших чинників, що спроможний забезпечити досягнення якісно нового рівня освіти, є використання сучасних педагогічних технологій, які належать до одного з інноваційних напрямів розвитку освіти [2]. Саме сучасні освітні технології, інтегруючись у реальний освітній процес, дозволяють: швидкому досягненню цілей, поставлених програмою і стандартами вищої освіти; впровадженню основних напрямів педагогічної стратегії гуманізації освіти і особовоорієнтованого підходу в навчанні; інтелектуальному розвитку студентів, їх самостійності; толерантності у взаєминах між педагогом і студентом[3].

Враховуючи значний розвиток сучасних технологій, які використовуються в повсякденному житті, для сучасного студентського контингенту традиційні підходи до навчання можуть видатися нецікавими та виявитися неефективними. Використання сучасних технологічних засобів змінили навчальне інформаційне середовище практично всіх вищих навчальних закладів. Очевидно, що для використання інформаційних технологій у навчальному процесі вищої школи викладачі навчального закладу повинні отримати відповідну підготовку; значної уваги потребує формування методологічної культури викладача, озброєння його методологічними знаннями (теоретичними, методичними, методології навчального

Проблеми вищої медичної освіти

предмета, практичних знань і навичок відповідної галузі медицини), оскільки сучасні викладачі повинні вміти самостійно проєктувати навчальний процес[4].

Матеріал і методи. Навчальна дисципліна «Акушерство» є надзвичайно важливим предметом для професійного становлення майбутніх медиків, зокрема фельдшерів, адже отримані знання, вміння та навички, здобуті в процесі його вивчення, є важливим інструментом, котрий вони будуть застосовувати в процесі своєї повсякденної професійної діяльності.

Результати. Зміст дисципліни «Акушерство» для підготовки студентів спеціальності Медсестринство спеціалізації «Лікувальна справа» освітнього ступеня молодший спеціаліст включає програму, в якій охарактеризовано зміст навчального матеріалу, формулюються вимоги до організації його засвоєння та навчально-методичний комплекс.

Програма даної дисципліни містить такі складові:

1.Опис навчальної дисципліни (кількість кредитів, відповідно до ЄКТС- 3 кредити, 2 змістових модулі, загальна кількість годин 90, тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 год, самостійної роботи – 4 год.

2.Мета та завдання навчальної дисципліни.

Мета викладання навчальної дисципліни «Акушерство»: формування професійних знань і навичок, вивчення принципів обстеження, діагностики, лікування та догляду вагітних, роділь, породіль; підвищення професійних та наукових знань для виконання своїх функцій у межах етично-правової бази, формування клінічного, критичного і системного мислення та використання інформаційних технологій і ресурсів.

Отримання знань у галузі медицини забезпечить кваліфікацію за обраним напрямом, дозволить набути клінічний досвід та спеціалізовані навички, надасть перспективи успішної кар'єри в галузі охорони здоров'я.

Основні завдання вивчення дисципліни «Акушерство»: засвоєння професійних знань та практичних компетенцій з даної дисципліни; формування у студентів клінічного мислення та уміння знаходити найбільш оптимальні вирішення проблем пацієнтки під час спостереження; основні принципи організації акушерської допомоги на сучасному етапі, нові методи діагностики з виявлення акушерської патології; організація роботи в акушерському стаціонарі, жіночій консультації, амбулаторії; застосування правил професійної етики та деонтології; покращення комунікативних навичок у спілкуванні з пацієнтами, лікарями, колегами тощо.

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

1) інтегральна – здатність розв'язувати задачі і проблеми в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

2) загальні – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність до планування, організації та управління; навички використання інформаційних і

комунікативних технологій; здатність до пошуку, обробки, аналізу інформації з різних джерел та проведення обстежень на відповідному рівні; навички міжособистісної взаємодії; здатність навчатись та навчати; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

3) спеціальні (фахові, предметні) – здатність застосовувати професійні та правові стандарти в повсякденній професійній практиці; здатність використовувати знання з питань акушерства залежно від встановленого діагнозу, проводити диференціальну діагностику з іншими захворюваннями чи патологічними станами; здатність ефективно застосовувати сукупність професійних навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій при оцінці функціонального стану пацієнтів, підготовці їх до діагностичних досліджень та заборі біологічного матеріалу для лабораторних досліджень; збереження власного здоров'я фахівця при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур, при переміщенні і транспортуванні пацієнтки; здатність орієнтуватися у визначенні групової належності лікарських засобів, особливостях їх фармакокінетики та фармакодинаміки; здатність виявляти зв'язок клінічних проявів захворювань з результатами додаткових методів дослідження; здатність організовувати та надавати невідкладну допомогу при різних гострих станах; вести затверджену медичну документацію; дотримуватись правил техніки безпеки, охорони праці, особистої гігієни, професійної безпеки, вимог асептики та антисептики, протиепідемічного режиму під час роботи в акушерських відділеннях.

Згідно з вимогами освітньої програми, студенти повинні знати: анатомо-фізіологічні особливості жіночих статевих органів; особливості репродуктивної функції в різні періоди життя жінки; основи фізіологічного та патологічного перебігу вагітності, пологів, післяпологового періоду; основні види акушерської патології; сучасні принципи та методи лікування відповідно до клінічних протоколів; надання допомоги при невідкладних станах; форми та методи санітарно-освітньої роботи; чинні накази МОЗ України та вміти: організувати, контролювати санітарно-протиепідемічний і лікувально-охоронний режим у структурних підрозділах закладів охорони здоров'я (ЗОЗ); оформляти медичну документацію; виконувати основні лікувально-діагностичні процедури; діагностувати вагітність у ранні та пізні терміни; проводити обстеження вагітних, роділь і породіль; готувати медичні інструменти та асистувати лікарю під час обстеження жінок і проведення акушерських операцій; надавати допомогу під час нормальних пологів; надавати першу медичну допомогу новонародженим; здійснювати невідкладну медичну допомогу вагітним, родільям і породільям; діагностувати ускладнення вагітності й пологів; дотримуватися правил етики та деонтології у спілкуванні з пацієнтами, колегами, лікарями; виконувати чинні накази МОЗ України; дотримуватись правил техніки безпеки та охорони праці під час роботи в закладах охорони здоров'я.

Problems of higher medical education

3. Програма навчальної дисципліни містить характеристику двох змістових модулів: «Фізіологічне акушерство» та «Патологічне акушерство», під час вивчення яких висвітлюються питання надання акушерської допомоги в Україні, фізіологічне настання і перебіг вагітності, пологів, особливості догляду за новонародженою дитиною та ускладнення, які можуть траплятися під час вагітності, післяпологовому періоді

відповідно.

Розроблений курс містить цикл лекцій, де подається найновіша конкретна інформація щодо діагностики та лікування тих чи інших акушерських станів, згідно з протоколами МОЗ, що значно допомагає студентам у навчанні.

4. Структура навчальної дисципліни (таблиця)

Таблиця 1

Структура навчальної дисципліни

Назва тем	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	У тому числі		
лек-ції		практичні	самостійні	
1	2	3	4	5
Розділ 1. Фізіологічне акушерство				
Організація акушерсько-гінекологічної допомоги в Україні. Акушерський стаціонар. Профілактика захворювань в акушерських стаціонарах. Асептика і антисептика в акушерстві	3	-	2	1
Роль жіночої консультації у профілактиці ускладнень вагітності та пологів, перинатальній охороні плода. Питання охорони здоров'я материнства і дитинства в сучасному законодавстві України. Консультація «Шлюб та сім'я». Питання планування сім'ї. Медична деонтологія в акушерстві і гінекології	4	-	-	4
Анатомія та фізіологія жіночих статевих органів. Жіночий таз. Фізіологічні зміни в жіночій статевій системі у різні вікові періоди	3	-	2	1
Фізіологія вагітності. Діагностика вагітності. Акушерський анамнез. Встановлення терміну вагітності. Дієта вагітних при фізіологічному і патологічному перебігу вагітності	5	2	2	1
Методи обстеження вагітних	2	-	2	-
Біологічна роль плаценти, її гормональна та бар'єрна функції	1	-	-	1
Психопрофілактична підготовка до пологів	1	-	-	1
Біомеханізм пологів при головному передлежанні	2	-	2	-
Фізіологія пологів. Періоди пологів. Ведення пологів. Знеболення пологів. Акушерська допомога під час пологів	6	2	2	2
Первинний туалет новонародженого. Оцінка після народження. Фізіологічні стани новонароджених. Догляд за новонародженими	2	-	2	-
Післяпологовий період. Догляд за породіллею. Грудне вигодовування. Догляд за молочними залозами. Методи стимуляції лактації	5	2	2	1

5. Теми практичних занять розроблено відповідно до тематики лекційних занять дисципліни.

Приклад практичного заняття на тему «Вагітність та пологи при тазовому передлежанні», де студент повинен знати: причини виникнення тазового передлежання; класифікацію тазових передлежань; діагностичні критерії тазових передлежань; особливості перебігу вагітності та пологів при тазових передлежаннях; особливості біомеханізму пологів при тазових передлежаннях; техніку проведення допомоги за Цов'яновим I та II; техніку класичної ручної допомоги по звільненню плечового пояса та голівки плода; можливі ускладнення в поло-

гах при тазовому передлежанні та повинен оволодіти навичками: діагностики тазових передлежань на основі отриманих даних зовнішнього та внутрішнього обстеження; продемонструвати на фантомі біомеханізм пологів при тазових передлежаннях; продемонструвати на фантомі методи допомоги за Цов'яновим I та II; показати на фантомі класичну ручну допомогу для звільнення плечового пояса та голівки плода.

Питання, які виносяться для обговорення та самоперевірки:

1. Органічні і функціональні причини тазових передлежань.

Проблеми вищої медичної освіти

2. Ознаки тазового передлежання, які виявляють при зовнішньому дослідженні вагітної.
3. Ознаки тазового передлежання, які виявляють при вагінальному дослідженні вагітної.
4. Ведення вагітної з тазовими передлежаннями плода.
5. Біомеханізм пологів при тазових передлежаннях.
6. Ведення пологів при різних видах тазових передлежань плода.
7. Допомога в пологах при сідничному передлежанні.
8. Допомога в пологах при ніжному передлежанні.
9. Класична ручна допомога по звільненню плечового пояса та голівки плода.
10. Ускладнення пологів при тазових передлежаннях

плода (таб. 2).

6. Самостійна робота є невід’ємною частиною навчальної роботи студентів з вивчення даної дисципліни. Основна мета самостійної роботи – це формування однієї з основних професійних якостей майбутнього фахівця – самостійності, яка визначається уміннями систематизувати та планувати свою діяльність. Для досягнення визначеної мети студентам пропонується: вивчення додаткової літератури в процесі підготовки до практичних занять; виконання індивідуальних завдань, відпрацювання практичних навичок у навчально-практичних центрах на базі кафедр акушерства та гінекології.

7. Об’єктом оцінювання знань студентів спеціальності Медсестринство спеціалізації «Лікувальна справа»

Таблиця 2

Зразок алгоритму проведення практичної навички прийняття пологів у тазовому передлежанні(студенти відпрацьовують на фантомі)

Назва тем	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	У тому числі		
лекції		практичні	самостійні	
1	2	3	4	5
Розділ 2. Патологічне акушерство				
Вагітність і пологи при тазових передлежаннях плода	4	-	2	2
Вагітність і пологи при розгинальних вставленнях голівки. Неправильні положення плода	4	-	2	2
Методи діагностики утробного стану плода. Дистрес плода	4	2	2	-
Вагітність і пологи при багатоплідній вагітності	2	-	2	-
Ранні гестози вагітних. Гіпертензивні розлади при вагітності. Профілактика гестозів вагітності	4	2	2	-
Невиношування та переносування вагітності	6	-	4	2
Вузкий таз. Перебіг пологів при вузьких тазах	3	-	2	1
Аномалії пологової діяльності. Патологічний прелімінарний період. Первинна та вторинна слабкість пологової діяльності. Допомога в пологах	3	-	2	1
Дискоординована пологова діяльність. Надмірна пологова діяльність. Стрімкі пологи. Допомога в пологах	2	-	2	-
Вагітність і пологи при екстрагенітальній патології	2	-	-	2
Аномалії розвитку плідного яйця. Багатоводдя. Великий плід	2	-	2	-
Кровотечі під час вагітності, пологів та в післяпологовому періоді	1	2	4	4
Пологовий травматизм. Пологовий травматизм у новонароджених	4	-	-	4
Фармакотерапія в акушерстві, вплив лікарських речовин на плід				
Тератогенний і ембріотоксичний вплив факторів зовнішнього середовища на плід	2	-	-	2
Методи штучного переривання вагітності в ранні строки. "Міні-борт". Протипоказання. Ускладнення. Методи переривання вагітності в пізні строки. Показання до переривання вагітності у пізні строки	2	-	-	2
Підсумкове заняття	2	-	2	-
Всього	9	12	44	34

Problems of higher medical education

продовження таблиці 2

№ п/п	Завдання	Вказівки	Примітки
	Прийняття пологів у тазовому передлежанні (на фантомі)	З метою запобігання ускладненням пологи при неповному (чисто) сідничному передлежанні ведуть за методом Цов'янова І. Слід підкреслити, що ручна допомога – не операція, вона є допомогою лікаря при самостійному народженні плода при тазовому передлежанні	Спорожнений сечовий міхур та пряма кишка. Гігієна зовнішніх статевих органів
	Методика проведення допомоги за Цов'яновим І при сідничному передлежанні (за Цов'яновим І)	Метод ґрунтується на збереженні нормального членорозміщення плода. Після прорізування сідниці захоплюють руками: великі пальці розміщують на притиснених до живота ніжках, решта пальців – вздовж крижів, щоб запобігти випадінню ніжок. Під час народження тулуба руки переміщують так, щоб постійно притискати витягнуті ніжки до живота, аж до народження плечиків. Якщо після народження плечиків ручки не випадають самі, плечовий пояс встановлюють у прямому розмірі, відхиляють тулуб вниз – народжується передня ручка, далі відхиляють вгору – народжується передня ручка. При народженні голівки тулуб також направляють вгору	Пацієнтка лягає на гінекологічне крісло на стерильну підкладку, ноги зігнуті в колінних та кульшових суглобах та розведені. Мати на увазі, що при горизонтальному положенні жінки виникає синдром нижньої порожнистої вени
	Методика проведення допомоги за Цов'яновим при ніжному передлежанні (за Цов'яновим ІІ)	Метод ґрунтується на утриманні ніжок у піхві до повного розкриття зіву. Зовнішні статеві покривають стерильною салфеткою. На вульву кладуть долоню, затримуючи народження ніжок, що призводить до повного розкриття зіву. Таким чином плід з ніжного передлежання переходить у змішане сідничне. Після розкриття зіву пологи ведуть як при сідничному передлежанні	Зовнішні статеві органи обробляють антисептичним розчином
	Методика класичної ручної допомоги по звільненню плечового пояса та голівки плода	Для вивільнення задньої ручки однією рукою беруть ніжки плода за гомілки і спрямовують їх вперед, і в сторону, протилежну спинці. По спинці вводять вказівний і середній пальці руки (для звільнення правої ручки плода – пальці правої руки, для лівої – пальці лівої руки). Рухаючись по спинці і по плечу плода, доходять до ліктьового згину, опускають ручку, щоб вона здійснила “вмивальний рух”, з промежини поступово з'являються лікоть, передпліччя і кисть. Передню ручку звільняють, попередньо перевіривши її в задню. Для цього захоплюють двома руками (чотири пальці спереду, великі – на спинці) плід за грудну клітку і повертають його на 180° так, щоб спинка пройшла під симфізом. Другу ручку звільняють аналогічно першій	Допомогу проводять у стерильних рукавичках

освітнього ступеня молодший спеціаліст є програмний матеріал дисципліни «Акушерство» різного характеру та рівня складності, засвоєння якого відповідно перевіряється під час поточного, модульного контролю та заліку. З метою закріплення знань і систематизації вивченого матеріалу запроваджуються такі форми контролю: на лекційних заняттях проводиться вибірковий контроль на засвоєння викладеної теми. На практичних заняттях контроль знань проводиться різними методами: опитування, розв'язування тестових завдань, виконання практичних навичок при роботі в малих групах та індивідуальне виконання практичної навички. Значне місце при оцінці знань відводиться розв'язуванню ситуаційних задач як типових, так і підвищеної складності. Контроль самостійної позааудиторної роботи проводиться у формі виконання індивідуальних завдань на

практичних заняттях, індивідуальних консультаціях згідно з графіком. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку, який включає зрізи практичних навичок із обов'язковою відміткою в щоденнику практичних навичок, тестовий контроль, усні відповіді.

8. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Акушерство».

Оцінка «Відмінно». Студент: дає повні відповіді на всі запитання, правильно визначає поняття; точно формулює думки і обґрунтовує їх; послідовно і точно викладає матеріал; грамотно оформлює свою відповідь; вміє вирішувати ситуаційні задачі з виділенням першочергових заходів по наданню допомоги на догоспітальному етапі.

Оцінка «Добре» – виставляється студенту, який має

Проблеми вищої медичної освіти

знання значної частини теоретичного матеріалу, але не засвоїв його деталей, допускає деякі помилки, але виправляє їх з допомогою викладача; допускає несуттєві помилки, недостатньо правильно формує думку, але робить правильні висновки.

Оцінка «Задовільно». Студент: знає і розуміє основні положення теми, але: є прогалини в теоретичних знаннях, в обґрунтуванні та осмисленні ситуаційних задач, допускає помилки при визначенні понять, термінології; у відповіді немає чіткості, послідовності; не вміє вирішувати задачі; плутає послідовність дії при наданні невідкладної допомоги.

Оцінка «Незадовільно». Студент: не орієнтується в матеріалі; виявляє не розуміння теми; допускає істотні помилки, що спотворюють зміст вивченого.

9. Методичне забезпечення: навчальний контент (конспект або розширений план лекцій), плани практичних занять, завдання для самостійної роботи, питання, задачі, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь студентів, комплексної контрольної роботи, післятестатійного моніторингу набутих знань і вмінь з навчальної дисципліни, програмне забезпечення тощо.

До всіх лекційних занять підготовлюються мультимедійні презентації та методичні розробки лекцій.

До кожного практичного заняття підготовлено методичні розробки, інструктивні карти, алгоритми виконання практичних навичок, набір ситуаційних задач різного рівня складності.

Для виконання позааудиторної самостійної роботи підготовлені методичні розробки з тестовим матеріалом, задачами, запитаннями для самоконтролю, рекомендованою літературою.

Висновки. Розроблена програма дисципліни «Акушерство» та методика навчання сприяють формуванню професійної компетентності майбутніх спеціалістів. Засвоєні у процесі вивчення дисципліни знання та вміння визначають готовність фельдшера до професійної діяльності, дозволяють ефективно застосовувати сукупність

професійних навичок та вмінь, медичних втручань та дій при оцінці функціонального стану пацієнтів, при переміщенні і транспортуванні пацієнтки; здатність орієнтуватися у визначенні групової належності лікарських засобів, особливостях їх фармакокінетики та фармакодинаміки; здатність виявляти зв'язок клінічних проявів захворювань з результатами додаткових методів дослідження; здатність організовувати та надавати невідкладну допомогу при різних гострих станах.

Список літератури

1. Товажнянський ЛЛ, Бухкало СІ. Діяльність вищого навчального закладу по підвищенню якості підготовки фахівців. Вісник НТУ «ХП». 2012;10:3-12.

2. Беляєва ОМ. Професійно-педагогічна діяльність викладачів вищих медичних навчальних закладів у контексті системного підходу. Світ медицини та біології. 2014;3:182-5.

3. Брюховецька ОР, Чаусова ТП. Професійно значущі якості особистості викладача вищого навчального закладу. Післядипломна освіта в Україні. 2012;1:74-8.

4. Кир'ян ТІ. Принципи перебудови вищої освіти і вища медична школа України. ScienceRise. Pedagogical Education. 2016;6:26-30.

References

1. Tovazhnians'kyi LL, Bukhkalov SI. Diial'nist' vyschoho navchal'noho zakladu po pidvyschenniu yakosti pidhotovky fakhivtsiv [Activities of higher education institutions to improve the quality of training]. Visnyk NTU «KhPI». 2012;10:3-12. (in Ukrainian).

2. Bieljaieva OM. Profesiino-pedahohichna diial'nist' vykladachiv vyschykh medychnykh navchal'nykh zakladiv u konteksti systemnoho pidkhotu [Professional and pedagogical activity of teachers of higher medical educational institutions in the context of a systematic approach]. Svit medytsyny ta biolohii. 2014;3:182-5. (in Ukrainian).

3. Briukhovets'ka OR, Chausova TP. Profesiino znachuschi yakosti osobystosti vykladacha vyschoho navchal'noho zakladu [Professionally significant qualities of the personality of a teacher of a higher educational institution]. Pislidyplomna osvita v Ukraini. 2012;1:74-8. (in Ukrainian).

4. Kyr'ian TI. Pryntsy py perebudovy vyschoi osvity i vyscha medychna shkola Ukrainy [Principles of restructuring higher education and higher medical school of Ukraine]. ScienceRise. Pedagogical Education. 2016;6:26-30. (in Ukrainian).

Відомості про автора

Куса О.М. – канд. мед. наук, доцент кафедри акушерства та гінекології ім. І. Д. Ланового Івано-Франківського національного медичного університету, м. Івано-Франківськ, Україна.

Сведения об авторе

Куса Е.М. – канд. мед. наук, доцент кафедры акушерства и гинекологии им. И. Д. Ланового Ивано-Франковского национального медицинского университета, г. Ивано-Франковск, Украина.

Information about the author

Kusa O.M. – Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Obstetrics and Gynecology named after I. D. Lanovui, Ivano-Frankivsk National Medical University, Ivano-Frankivsk, Ukraine.

Надійшла до редакції 22.01.2021

Рецензент — проф. Юзько О.М.

© О. М. Куса, 2021