

Обмін досвідом

УДК 614.2:617

О.Л.Ткачук, В.Д.Скрипко, І.К.Чурпій

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЗА ФАХОМ «ЛІКАР-ХІРУРГ»

Кафедра хірургії післядипломної освіти (зав. – проф. О.Л.Ткачук)
Івано-Франківського національного медичного університету

Резюме. Автори провели аналіз стану навчання лікарів-інтернів з хірургічного фаху та дійшли висновку, що основними шляхами покращання проблеми викладання його є максимальна індивідуалізація з викори-

станням сучасних технологій та принципу теорії малих груп.

Ключові слова: лікарі-інтерни, навчання, виховання.

Важливим напрямом розвитку теорії і практики вітчизняної хірургії є підготовка і постійне підвищення кваліфікації лікарів-хірургів, впровадження в практику новітніх технологій вітчизняної науки, максимальне розширення кругозору спеціалістів не тільки у своїй галузі, але й у фундаментальних проблемах медичної науки.

Кафедри післядипломної освіти є завершальним етапом доведення випускників до рівня лікаря-фахівця. Від якості організації процесу навчання залежить подальше комфортне перебування людини в майбутній професійній діяльності, а також його суб'єктивні взаємовідносини з іншими людьми. Основними цілями та задачами інтернатури є формування в лікарів – інтернів навичок клінічного мислення і практичної діяльності, підготовка висококваліфікованого лікаря-спеціаліста, який володіє широким об'ємом теоретичних знань, здатного успішно вирішувати професійні завдання, уміло провести диференційно-діагностичний пошук, надати медичну допомогу в повному обсязі, провести профілактичні та реабілітаційні заходи зі збереження здоров'я населення.

У сучасних соціально-економічних умовах, коли виникають проблеми фінансування охорони здоров'я, скорочується ліжко-фонд, є складні соціально-економічні умови більшості населення, все це веде до зменшення кількості хірургічних хворих та оперативних втручань, що відображається на навчальному процесі. У той же час, впровадження в клінічну практику нової діагностично-лікувальної апаратури, фармакологічних засобів, інвазивного та неінвазивного моніторингу висуває принципово нові вимоги до якісного рівня підготовки фахівців. Безперечно, якість засвоєння практичних та теоретичних навичок лікарями-інтернами з надання медичної допомоги є в прямій залежності від їхньої теоретичної підготовки з фундаментальних і клінічних дисциплін (анатомія, фізіологія, фармакологія, терапія та ін.), здатності до самонавчання під контролем та за участю викладача, який організовує та спрямовує роботу в певному руслі.

Однією з особливостей навчального процесу на базі нашої кафедри є акцент на розвиток індивідуальних особливостей лікаря-інтерна, які ми спрямовуємо на широкий світогляд, спроможність інтегрувати знання та практичні навички при наданні медичної допомоги в усіх галузях медицини.

Для того щоб сформувати повагу до своєї професії, необхідно в процесі навчання постійно впливати на мотиваційне, вольове та емоційне середовище лікарів-інтернів, а також забезпечити сприятливі умови для формування професійного інтересу.

У зв'язку із цим, з метою покращання засвоєння матеріалу ми користуємося сучасними технічними засобами. У процесі викладання матеріалу використовуємо мультимедійні презентації, які включають текстову та графічну інформацію, інтерактивні відеофільми та фотографії. Важливу увагу приділяємо лекціям, які забезпечують формування системи знань відповідної ділянки науки і є направляючими по відношенню до всіх інших видів навчальної роботи та виконують відповідальні виховні функції.

При читанні лекцій завдяки сучасним технічним засобам матеріал лікарями-інтернами сприймається з більшою увагою. Викладачу значно легше доносити лекційний матеріал, оскільки він вільно формує послідовність викладання по тезах та слайдах. Демонстрація слайдів із їх послідовною підбіркою дає можливість відображати ключові моменти теми, яка висвітлюється. Це полегшує конспектування даного матеріалу. Важливим моментом планування часу для висвітлення матеріалу є попередній хронометраж слайдів, що дає можливість послідовно дотримуватися відпрацьованого графіка демонстрації і цим самим дає можливість викладання матеріалу в повному обсязі.

В основу підходу до процесу навчання на нашій базі покладений принцип теорії малих груп, а також забезпечення завершального циклу підготовки, який включає в себе засвоєння як планової, так і ургентної хірургії. На нашу думку, оптимальною кількістю інтернів у групі повинно

бути не більше п'яти осіб. Це дає можливість у повному обсязі оцінити знання та практичні навички усіх інтернів на кожному занятті. Відпрацювання практичних навичок, основних етапів операцій, проводиться під керівництвом викладача в секційних кімнатах та університетському виварії, що дає значно кращі результати для засвоєння матеріалу.

Навчання лікарів-інтернів діагностиці та лікуванню проводиться безпосередньо біля ліжка пацієнта, операційних кімнатах, приймальному відділенні, діагностичних відділеннях під керівництвом відповідальних працівників відділу та кафедри. Завідувачем кафедри постійно проводяться клінічні обходи, планові операції, що безперечно авторитетно впливає та стимулює до роботи лікарів-інтернів хірургічного профілю.

У процесі навчання лікарів-інтернів приділяємо увагу формуванню біоетичних цінностей та деонтологічних взаємовідносин між лікарем і пацієнтом, родичами хворого та колегами.

Неабияким завданням, що стоїть перед викладачами вищих навчальних закладів на сучас-

ному етапі, є завершальний етап формування лікаря-інтерна як особистості, громадянина. Для реалізації завдань у вихованні нової людини, як зазначено в програмі «Освіта» (Україна XXI ст.), необхідно об'єднати національне виховання, яке формує в молоді світоглядну свідомість, переконання, ідеали, традиції та звичаї, інші соціально значущі надбання вітчизняної та світової духовної культури, досягнення високої культури між-національних взаємин.

Література

1. Соколов В.М. Стандарти в керуванні якістю освіти / В.М.Соколов. – К.: Вища освіта в Україні, 2000. – С. 77.
2. Мішалов В.Г. Типова навчальна програма з дисципліни «Хірургія» / В.Г.Мішалов, А.О.Бурка, В.В.Храпач // Хірургія України. – 2008. – № 3 (27). – С. 96-106.
3. Дроб'язко П. Українська національна школа: витоки і сучасність / П.Дроб'язко. – К.: Академія, 1997. – С. 181.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ «ВРАЧ-ХИРУРГ»

О.Л.Ткачук, В.Д.Скрипко, І.К.Чурпий

Резюме. Авторы провели анализ состояния обучения врачей-интернов из хирургического профиля и пришли к выводу, что основными путями улучшения проблемы преподавания есть максимальная индивидуализация преподавания с использованием современных технологий и принципа теории малых групп.

Ключевые слова: врачи-интерны, обучение, воспитание.

SOME ASPECTS OF POSTGRADUATE EDUCATION IN THE SPECIALITY «DOKTOR-SURGEON»

O.L.Tkachuk, V.D.Skrypko, I.K.Churpyi

Abstract. The authors have carried out an analysis of the state of teaching internship doctors of the surgical profile and have come to a conclusion to the effect that the basic ways of improving the problem of teaching is maximal individualization of teaching with the use of up-to-date technologies and the principle of the theory of small groups.

Key words: internship doctors, teaching.

National Medical University (Ivano-Frankivs'k)

Рецензент – д.мед.н. Ф.В.Гринчук

Buk. Med. Herald. – 2011. – Vol. 15, № 1 (57). – P. 198-199

Надійшла до редакції 17.12.2010 року