

# Проблеми викладання

УДК 378.147+374.1

*Н.М. Галюк*

## МАЙСТЕР-КЛАС ЯК НОВА ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет»

**Резюме.** Засідання наукового гуртка з внутрішньої медицини за типом майстер-класу сприяє поглибленому розумінню та ефективному засвоєнню теоретичних знань, дає можливість студенту брати безпосередню участь у пізнавальному процесі, аналізувати основні моменти належної лікарської практики. Демонстрація тематичного хворого та технології виконання лікарсь-

ких медичних маніпуляцій із подальшим обговоренням діагнозу у формі діалогу між керівником майстер-класу і експертами-студентами є найбільш ефективним методом засвоєння практичних навиків, необхідних для майбутньої належної лікарської практики.

**Ключові слова:** науковий гурток, майстер-клас, мультимедійне забезпечення.

**Вступ.** Реформа вищої освіти згідно з Болонською системою вимагає удосконалення педагогічної діяльності, пошуку нових форм індивідуальної роботи студентів, які б покращували мотивацію до навчання [2, 4]. Однією з форм підвищення ефективності навчального процесу є його інтенсифікація шляхом застосування якісних чинників, зокрема напруження розумових можливостей особистості [3].

Одним із основних завдань кредитно-модульної системи є стимулювання учасників навчального процесу з метою досягнення високої якості підготовки випускників. При цьому використовуються різні форми організації навчання, що розкриваються в процесі взаємодії педагога зі студентами. Професійний розвиток спеціаліста полягає в можливості проведення дослідницької та пошукової діяльності, під час яких поєднуються особистісний, професійний розвиток та саморозвиток [5].

Одна з форм підвищення ефективності навчального процесу студентів – участь у студентському науковому гуртку, яка дозволяє повніше розкривати їх інтелектуальний та творчий потенціал і є важливою для формування майбутнього фахівця. Поряд із надбанням нових теоретичних знань та оволодінням практичними навичками студент може проявити себе як особистість [1, 2].

Науково-дослідна робота студентів відіграє важливу роль у забезпеченні належної якості підготовки фахівців для галузі охорони здоров'я, сприяючи досконалішому вивченню теоретичних і клінічних дисциплін, розширенню професійної підготовки студентів, оволодінню ними навичками проведення наукових досліджень [3].

Майстер-клас дає можливість студенту брати безпосередню участь у діагностичному та лікувальному процесі. Перевагою майстер-класу є також нетрадиційний викладання, що зацікавлює студента і стимулює його активність.

**Основна частина.** Зазвичай на кафедрі внутрішньої медицини №2 та медсестринства струк-

тура засідань наукового гуртка, який існує з початку заснування кафедри (1946), містить у собі як теоретичні питання внутрішньої медицини, так і елементи практичної роботи з тематичним хворим. Теоретичні питання присвячені розгляду анатомо-фізіологічних особливостей етіопатогенезу захворювання, визначають алгоритм діагностики, лікування та профілактики.

Клінічний розбір тематичного хворого дає можливість студентам-гуртківцям безпосередньо спілкуватися з пацієнтами, формувати запитання з урахуванням основних принципів деонтології, а також провести його детальне фізикальне обстеження. Таким чином, за час засідання наукового гуртка його керівник має можливість спрямувати роботу студентів на інтерактивне засвоєння теоретичного матеріалу шляхом ілюстрації за допомогою мультимедійної презентації, та організує диспут із даного питання, скеровуючи його на з'ясування проблемної ситуації щодо даної патології, звертаючи увагу на нетиповий перебіг захворювання та рідкісні симптоми.

Студенти – гуртківці медичного факультету (75 осіб) були розподілені на дві групи. Першу групу – контрольну (20 осіб) склали студенти, яким матеріал теми розкривався із застосуванням мультимедійної презентації, в якій відображалися частота захворювання, історичні аспекти розвитку, поширення захворювання серед населення залежно від статі і віку, патогенетичні механізми та схеми лікування. При цьому здійснювалася демонстрація тематичного хворого, яка супроводжувалася з'ясуванням скарг, анамнезу захворювання та життя, оцінкою об'єктивних даних із подальшим обговоренням діагнозу, причин виникнення, діагностики та лікування.

Другій групі студентів (55 осіб) запропонована нетрадиційна методика викладання матеріалу – майстер-клас із клінічним розбором тематичного хворого.

При завершенні засідання гуртка виявлено різний ступінь зацікавленості студентів, засвоєн-

ня ними теоретичних знань та вмій, а також оволодіння практичними навиками.

Студенти першої групи не показали належного рівня зацікавленості та клінічного мислення при розгляді теми.

Студенти другої групи після проведення майстер-класу виявили високий рівень засвоєння теоретичного матеріалу та оволодіння практичними навиками. Студенти жваво брали участь у процесі діагностики захворювання в конкретного пацієнта та призначенні йому патогенетично обґрунтованого лікування, дискутували, обговорюючи різні варіанти відповідей.

Щороку кількість студентів-гуртківців зростає. Засідання СНГ відвідують студенти IV-VI курсів та лікарі-інтерни, що свідчить про підвищення інтересу до внутрішньої медицини загалом, а також до одного з найскладніших його розділів – кардіології.

Результати наукової роботи студенти щорічно презентують на науково-практичних конференціях, які є важливою віхою в житті студентів, оскільки об'єднують молодих науковців, дають можливість обмінятися думками, поділитися новими відкриттями та досягненнями в медицині, а також реалізувати свої наукові надбання у вигляді наукових праць – тез, доповідей та статей.

#### Висновки

1. Залучення студентів до науково-дослідної роботи є одним із чинників інтенсифікації інтеграційного навчання, бо сприяє формуванню їх творчих здібностей та примушує постійно оновлювати знання.

2. Науково-дослідна робота студентів є однією з необхідних умов успішної підготовки майбутніх висококваліфікованих фахівців України та її входження в єдиний європейський науково-освітній простір.

3. Добре підготовлений майстер-клас наближає студента до належної лікарської практики згідно з протоколами надання медичної допомоги.

**Перспектива подальших досліджень.** У подальшому доцільно проаналізувати ефективність майстер-класу порівняно з іншими формами професійної підготовки лікарів, зокрема, з

оволодінням навиками професійної діяльності в навчально-практичному центрі «Медицина».

#### Література

1. Горчакова Н.О. Робота студентів у науковому гуртку – вид самостійного навчання відповідно до європейських стандартів / Н.О. Горчакова, Т.Ю. Небесна: матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції, присвяченої 55-річчю Тернопільського державного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України [«Впровадження нових технологій за кредитно-модульної системи організації навчального процесу ВМ(Ф)НВ III-IV рівнів акредитації»] (Тернопіль, 26-27 квітня 2012р.). – Тернопіль: ТДМУ, «Укрмедкнига», 2012. – С. 118-119.
2. Зубаренко О.В. Науковий студентський гурток на кафедрі як одна із форм навчально-виховної роботи / О.В. Зубаренко, К.О. Гурієнко, Н.Л. Весільник: матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції, присвяченої 55-річчю Тернопільського державного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України [«Впровадження нових технологій за кредитно-модульної системи організації навчального процесу ВМ(Ф)НВ III-IV рівнів акредитації»] (Тернопіль, 26-27 квітня 2012р.). – Тернопіль: ТДМУ, «Укрмедкнига», 2012. – С. 308-309.
3. Купновицька – Сабадош М.Ю. Студентський гурток – важлива форма інтеграційного навчання / М.Ю. Купновицька – Сабадош, В.А. Гриб: матеріали науково-методичної конференції [«Досвід впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу вищих навчальних закладів Прикарпаття III-IV рівнів акредитації»] (Івано-Франківськ, 28 квітня 2014 р.) – Івано-Франківськ, 2014. – С. 49.
4. Рожко М.М. З досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу в Івано-Франківському національному медичному університеті / М.М. Рожко, Г.М. Ерстенюк, В.В. Капечук: матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції, присвяченої 55-річчю Тернопільського державного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України [«Впровадження нових технологій за кредитно-модульної системи організації навчального процесу ВМ(Ф)НВ III-IV рівнів акредитації»] (Тернопіль, 26-27 квітня 2012р.). – Тернопіль: ТДМУ «Укрмедкнига», 2012. – С. 57-59.
5. Ласитчук О.М. Студентська науково-практична конференція як одна із форм організації навчання в медичних ВНЗ / О.М. Ласитчук, Н.І. Генік: матеріали науково-методичної конференції [«Досвід впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу вищих навчальних закладів Прикарпаття III-IV рівнів акредитації»] (Івано-Франківськ, 28 квітня 2014 р.). – Івано-Франківськ, 2014. – С. 52.

## МАСТЕР-КЛАСС КАК НОВАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Н.М. Галюк*

**Резюме.** Заседание научного кружка по внутренней медицине по типу мастер-класса дает возможность непосредственного участия студента в познавательном процессе, анализировать основные моменты надлежащей врачебной практики, способствует углубленному пониманию и эффективному усвоению студентами теоретических знаний. Демонстрация тематического больного и технологии выполнения врачебных медицинских манипуляций этих больных с последующим обсуждением диагноза по типу диалога между руководителем мастер-класса и экспертами-студентами является наиболее эффективным методом усвоения практических навыков, необходимых для будущей надлежащей врачебной практики.

**Ключевые слова:** научный кружок, мастер-класс, мультимедийное обеспечение.

**MASTER CLASS AS A NEW FORM OF THE EDUCATIONAL PROCESS ORGANIZATION**

*N.M. Haliuk*

**Abstract.** The meeting of the scientific group of internal medicine as a master class enables the direct participation of a student in the cognitive process, allows analyzing the main points of proper medical practice, and contributes to a deeper understanding and effective mastering of theoretical knowledge by students. Demonstrating a thematic patient and technologies of medical procedures in these patients, followed by a discussion of the diagnosis as a form of a dialogue between the manager of the master-class and the experts-students is the most effective method of mastering practical skills, necessary for the future proper medical practice.

**Key words:** scientific group, workshop, multimedia software.

SHEE“National Medical University” (Ivano-Frankivsk)

Рецензент – проф. О.І. Федів

Buk. Med. Herald. – 2015. – Vol. 19, № 1 (73). – P. 247-249

Надійшла до редакції 10.11.2014 року