

Проблеми викладання

УДК 378.147:005.6:004

*О.В. Митченко, Р.В. Козак**

ШЛЯХИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ПОЄДНАННІ З ІНТЕРАКТИВНИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ В МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ

Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

*ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава

Резюме. У даній методичній статті висвітлені та аргументовані сучасні принципи оптимізації викладання на кафедрі терапевтичної стоматології Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» та на кафедрі пропедевтики ортопедичної стоматології ВДНЗУ «Українська

медична стоматологічна академія» для студентів різних форм навчання. Обґрунтовано впровадження новітніх комп'ютерних технологій у навчальному процесі.

Ключові слова: інтерактивні методи навчання, стоматологія, лікар-стоматолог.

Вступ. Рівень засвоєння матеріалу студентами багато в чому залежить від того, якими наочними технічними засобами навчання користується викладач при проведенні практичного заняття. Це зобов'язує викладачів до пошуків і в подальшому впроваджувати у практику нові сучасні форми та методи навчальної роботи, які, у першу чергу, пов'язані з використанням інтерактивних комп'ютерних технологій [6]. При проведенні практичних занять студенти теж оцінюють рівень професійної підготовки викладача, його обізнаність у новітніх технологіях та потребують найбільш чіткого викладання дисципліни.

Покращення естетики ротової порожнини і відновлення зруйнованих коронкових тканин зубів завжди були актуальним питанням у колі медико-соціальних проблем людства. Особливо складними для функціонального та естетичного відновлення є пошкодження фронтальної ділянки зубів, тому дана тематика є актуальною.

Основна частина. Метою вивчення терапевтичної стоматології та пропедевтики ортопедичної стоматології є формування клінічного мислення у студентів при вивченні дисципліни «Стоматологія» з використанням інтерактивних методів навчання, зокрема сучасних комп'ютерних технологій.

Клінічне мислення на сучасному етапі розвитку стоматології - це спосіб мислення, що базується на теоретичних медичних концепціях, що пояснює природу захворювання, її клінічні прояви та дозволяє сформулювати стратегію і тактику діагностики, лікування та профілактики [1, 3].

При вивченні дисциплін «терапевтична стоматологія» та «пропедевтика ортопедичної стоматології» у студентів проводиться формування практичних навиків, які можуть здійснюватися лише із застосуванням діяльнісного підходу до навчання, який полягає в активному отриманні знань та подальшим умінням їх застосовувати [2, 5]. Тому особлива увага приділяється розв'язанню ситуаційних задач, що потребує від студентів

не лише знання теоретичних основ дисципліни, а і вміння логічно мислити, аналізувати інформацію та її узагальнювати [4]. Співробітниками кафедри терапевтичної стоматології Вищого державного навчального закладу України «БДМУ» розроблені навчальні посібники, використання яких полегшує студентам засвоєння основних питань із терапевтичної стоматології та дозволяє викладачу проводити контроль початкового рівня знань кожного студента. Кафедрою пропедевтики ортопедичної стоматології ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» та кафедрою терапевтичної стоматології ВДНЗУ «Буковинський державний медичний університет» було розроблено та надано для загального користування на сайті кафедри методичні рекомендації щодо проведення кожного заняття з предметів, які викладаються на кафедрі.

Важливим аспектом викладання для студентів є різномірне клінічні тестові задачі, які спрямовані на відпрацювання практичних навичок та засвоєння знань. Для вирішення даної теми в лекційному залі кафедри терапевтичної стоматології встановлено мультимедійний комплект із можливістю проєкції на великий екран, який використовується як інтерактивна форма роботи студентів із тестовими завданнями, що зумовлює одночасну роботу слухового та зорового аналізаторів.

Кожен тест складається з трьох слайдів: на першому – відображено запитання, на другому – варіанти відповідей і на третьому – правильна відповідь.

Саме така форма роботи сприяє поглибленому вивченню дисципліни та підготовці до «Кроку-2».

На виконання цих завдань кафедра пропедевтики ортопедичної стоматології в останні роки покладає в основу запропоновану методику навчання студентів з використанням інтерактивних засобів для викладання матеріалу. Такий підхід дозволяє почати навчання майбутнього лікаря біля стоматологічного хворого, з отримання пев-

них вмій на доклінічному етапі. На початкових етапах навчання (молодші курси) формують тактильну пам'ять в обсязі навичок та умій за рахунок освоєння алгоритму дії кожної маніпуляції, на основі використання навчальних фантомів, тренажерів і муляжів. На старших курсах студенти відпрацьовують практичні навички невідкладної медичної допомоги та самостійно впроваджують низку нових педагогічних технологій. Кафедра пропедевтики ортопедичної стоматології має комп'ютерний клас із власною комп'ютерною тестовою програмою. Тестові завдання поділені на три великих розділи з кожного модуля.

Перший розділ – контроль початкового рівня знань з теми практичного заняття. Він складається з 15 тестів із бази тестових завдань «Крок 2». На кожну відповідь студентові відводиться 1 хвилина. Після відповіді на останнє тестове запитання програма відображає кількість правильних відповідей та початкову оцінку ступеня підготовки студента до практичного заняття, тобто, на перевірку тестів викладач часу не втрачає, що суттєво покращує рівень проведення заняття.

Другий розділ – програма ректорського контролю знань студентів, який проводиться перед підсумковим модульним контролем та складається з 30 тестових питань по всіх розділах модуля. Для вирішення тесту студенту надається до 30 хвилин, після чого результати складання тестового контролю студентом відправляється на дисплей викладача.

Третій розділ – підсумковий модульний контроль, який складається із двох частин: перша включає в себе тестові завдання з бази даних «Крок-2», а друга – п'ять ситуаційних задач. Після відповіді студента на останню задачу викладач визначає загальний оціночний бал за підсумковий модульний контроль.

Програма для тестування створена таким чином, що кожен раз, коли починається нове тестування, запитання визначаються довільно, а відповіді кожен раз рандомізуються. Це виключає використання сітки відповідей. Проведення комп'ютерного тестового контролю виключає людський фактор, уніфікує проведення тестування для усіх студентів та запобігає будь-яким проявам корупційних дій на даному етапі.

Вагоме значення для підготовки високопрофесійних кадрів має комп'ютерна мережа

“Інтернет”, яка на сьогоднішній день є чи не основним джерелом інформації. На сучасному рівні мережа стала джерелом не тільки текстової, а й відеоінформації для викладачів та студентів з новітніми досягненнями в терапевтичній стоматології вчених України, СНД, світу.

На кафедрах є у вільному доступі WI-FI до інтернету, що дає можливість як викладачам, так і студентам отримувати потрібну інформацію, а за допомогою мультимедійного комплексу – демонструвати на заняттях новітні технології.

Висновок

Покращення якості підготовки полягає не тільки в удосконаленні змісту підготовки фахівця, але і у вдосконаленні форм і методів навчання, організації навчального процесу у відповідності з закономірностями процесу засвоєння. Загальним завданням системи навчання студентів є постійне використання сучасних комп'ютерних технологій для оптимізації викладання теоретичної частини практичних занять із дисципліни, які будуть позитивно впливати на підвищення якості підготовки майбутніх фахівців, використовувати персональні комп'ютери в майбутній практичній діяльності стоматологів.

Перспективою подальших досліджень є пошук новітніх, більш ефективних шляхів вдосконалення та модернізації викладання студентам стоматологічних факультетів.

Література

1. Агаджанян Н.А. Физиологические и социальные аспекты адаптации человека к экстремальным условиям / Н.А. Агаджанян // Узловые моменты современной физиологии. – Томск, 2004. – С. 47-63.
2. Войцешук Л.Э. Интерактивное навчання – технологія сучасного навчання / Л.Є. Войцешук // Вісн. Запорізь. нац. ун-ту. – 2011. – № (15). – С. 46-49.
3. Иванова М.А. Психологические аспекты адаптации иностранных студентов к высшей школе / М.А. Иванова. – СПб.: Нестор, 2000. – 148 с.
4. Новиков А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – 2-е изд. – М.: Эгвес, 2006. – 488 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед.вузов / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2003. – 272 с.
6. Юсеф Ю.О. Особливості формування комунікативної культури майбутніх лікарів у сучасному соціокультурному середовищі / Ю.В. Юсеф // Вісн. ЛНУ ім. Тараса Шевченка. – 2013. – № 21 (280). – С. 145-150.

ПУТИ ОРГАНІЗАЦІЇ УЧЕБНОГО ПРОЦЕСА В СОЧЕТАННІ С ІНТЕРАКТИВНИМИ ТЕХНОЛОГІЯМ В МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРЕПОДАВАННЯ

*А.В. Митченко, Р.В. Козак **

Резюме. В данній методическій статтє освещены и аргументированы современные принципы оптимизации преподавания на кафедре терапевтической стоматологии Высшего государственного учебного заведения Украины «Буковинский государственный медицинский университет» и на кафедре пропедевтики ортопедической стоматологии ВГУЗУ «Украинская медицинская стоматологическая академия» для студентов различных форм обучения. Обосновано внедрение новейших компьютерных технологий в учебном процессе.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, стоматология, врач-стоматолог.

**WAYS OF EDUCATIONAL PROCESS IN COMBINATION WITH INTERACTIVE TECHNIQUES
IN MODERNIZATION OF TEACHING**

*A.V. Mytchenok, R.V. Kozak**

Abstract. This article highlights some modern principles of teaching optimization at the Department of Therapeutical Dentistry of Higher State Educational Institution of Ukraine «Bukovinian State Medical University» and at the Department of Prosthetic Dentistry of HSEIU «Ukrainian Medical Dental Academy» for students of different forms of studying. We grounded the implementation of new computer technologies in educational process.

Key words: interactive teaching methods , dentistry, dentist.

Higher State Educational Institution of Ukraine “Bukovinian State Medical University” (Chernivtsi)
HSEIU "Ukrainian Medical Dental Academy" (Poltava)

Рецензент – проф. О.Б. Беліков

Buk. Med. Herald. – 2016. – Vol. 20, № 3 (79). – P. 236-238

Надійшла до редакції 24.05.2016 року