

МЕТОДОЛОГІЯ ПРОВЕДЕННЯ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ ПО ДИТЯЧІЙ ТЕРАПЕВТИЧНІЙ СТОМАТОЛОГІЇ НА IV КУРСІ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

О.М. Черепюк

ДВНЗ „Івано-Франківський національний медичний університет”, м. Івано-Франківськ, Україна

Ключові слова:
підсумковий модульний контроль, дитяча терапевтична стоматологія, критерії оцінювання.

Буковинський медичний вісник. Т.23, № 3 (91).
С. 170-173.

DOI:
10.24061/2413-0737.
XXIV.3.91.2019.81

E-mail:westena123@gmail.com

Мета роботи — підвищити ефективність навчального процесу шляхом правильної організації та проведення підсумкового модульного контролю (ПМК) по дитячій терапевтичній стоматології.

Матеріал і методи. Впровадження у навчальний процес методології та засобів проведення підсумкового контролю знань модуля I по дитячій терапевтичній стоматології у VII семестрі навчання на кафедрі дитячої стоматології Івано-Франківського національного медичного університету (ІФНМУ).

Результати. У статті висвітлені сучасні підходи до організації проведення та засобів оцінювання ПМК по дитячій терапевтичній стоматології. ПМК модуля I складається з двох частин: теоретичної та практичної. Теоретична частина ПМК, у свою чергу, поділяється на комп'ютерне тестування з 60 тестових завдань, усне чи письмове (на розсуд викладача) опитування та вирішення двох ситуаційних задач. З метою оптимізації підготовки студентів стоматологічного факультету до складання ліцензійного іспиту „Крок 2. Стоматологія”, половина тестових завдань вибрана з банку тестів за кілька попередніх років. Усно (письмово) студенти відповідають на три теоретичні питання із переліку питань до ПМК, який складається із трьох розділів. Серед ситуаційних задач, одну із яких студенту необхідно вирішити, є й такі, що входять до банку задач на випускний іспит. Роль другої задачі виконує прицільна внутрішньоротова рентгенограма, яку потрібно інтерпретувати. Практична частина ПМК складається з демонстрації студентом трьох практичних навичок із переліку практичних навичок до ПМК.

Висновки. Отже, правильна організація та проведення підсумкового модульного контролю по дитячій терапевтичній стоматології дозволить підвищити ефективність навчального процесу на стоматологічному факультеті, а впровадження запропонованої методології та критеріїв оцінювання сприятиме підвищенню якості підготовки студентів-стоматологів до складання ліцензійного іспиту „Крок 2. Стоматологія” та випускного іспиту.

Ключевые слова:
итоговый модульный контроль, детская терапевтическая стоматология, критерии оценивания.

Буковинский медицинский вестник. Т.23, № 3 (91). С. 170-173.

МЕТОДОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ПО ДЕТСКОЙ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ НА IV КУРСЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ИВАНО-ФРАНКОВСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Е.Н. Черепюк

Цель работы — повысить эффективность учебного процесса путем правильной организации и проведения итогового модульного контроля (ИМК) по детской терапевтической стоматологии.

Материал и методы. Внедрение в учебный процесс методологии и средств проведения итогового контроля знаний модуля I по детской терапевтиче-

ской стоматологии в VII семестре обучения на кафедре детской стоматологии Ивано-Франковского национального медицинского университета (ИФНМУ).

Результаты. В статье освещены современные подходы к организации проведения и средствам оценивания ИМК по детской терапевтической стоматологии. ИМК модуля 1 состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть ИМК, в свою очередь, делится на компьютерное тестирование по 60 тестовым заданиям, устный или письменный (по усмотрению преподавателя) опрос и решение двух ситуационных задач. С целью оптимизации подготовки студентов стоматологического факультета к сдаче лицензионного экзамена „Крок 2. Стоматологія”, половина тестовых заданий выбрана из банка тестов за несколько предыдущих лет. Устно (письменно) студенты отвечают на три теоретических вопроса из перечня вопросов к ИМК, который состоит из трёх разделов. Среди ситуационных задач, которые необходимо решить, есть и такие, что входят в банк задач на выпускной экзамен. Роль второй задачи выполняет прицельная внутривисочная рентгенограмма, которую нужно интерпретировать. Практическая часть ИМК состоит из демонстрации студентом трех практических навыков из перечня практических навыков к ИМК.

Выводы. Правильная организация и проведение ИМК по детской терапевтической стоматологии позволит повысить эффективность учебного процесса на стоматологическом факультете, а внедрение предложенной методологии и критериев оценивания будет способствовать повышению качества подготовки студентов-стоматологов к сдаче лицензионного экзамена „Крок 2. Стоматологія” и выпускного экзамена.

Keywords: final module control, pediatric therapeutic dentistry, evaluation criteria.

Bukovinian Medical Herald. V.23, № 3 (91). P. 170-173.

METHODOLOGY OF CONDUCTING AND CRITERIA OF EVALUATION OF FINAL MODULE CONTROL FOR CHILDREN THERAPEUTIC DENTISTRY AT IV COURSE ON THE FACULTY OF DENTISTRY OF IVANO-FRANKIVSK NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY

E.N. Cherepiuk

Objective. Enhance the effectiveness of the learning process through the proper organization and implementation of the final module control (FMK) for pediatric therapeutic dentistry.

Material and methods. Implementation in the educational process of methodology and means of carrying out the final control of knowledge of module 1 on pediatric therapeutic dentistry in the VII semester of training at the Department of Pediatric Dentistry of the Ivano-Frankivsk National Medical University (IFNMU).

Results. The article highlights modern approaches to the organization and evaluation of FMK in pediatric therapeutic dentistry. FMK of module 1 consists of two parts: theoretical and practical. The theoretical part of FMK is divided into computer testing of 60 test tasks, oral or written (at the discretion of the teacher) survey and solving 2 situational tasks. In order to optimize the training of students of the Faculty of Dentistry for the licensing examination "Step 2. Dentistry", half of the test tasks were selected from the test bank for several previous years. Oral part (written) students answer three theoretical questions from the list of questions to the FMK, which consists of 3 sections. Among the situational tasks, one of which the student has to solve, there are also those which included to questions for the final exam. The role of the second task is performed by the aiming intra-roentgenogram that needs to be interpreted.

Проблеми вищої медичної освіти

Practical part of FMK consists of student demonstration of three practical skills from the list of practical skills to FMK.

Conclusions. *Consequently, the correct organization and implementation of PMC for pediatric therapeutic dentistry will improve the efficiency of the educational process at the Faculty of Dentistry, and the introduction of the proposed methodology and evaluation criteria will improve the quality of preparation of students for the licensing exam "Step 2. Dentistry" and the final exam.*

Вступ. Розвиток сучасної медичної освіти в Україні постійно спрямований на підвищення якості освіти випускників медичних закладів, що вимагає нових підходів до організації навчального процесу [1, 2, 3].

Головна мета навчально-методичної роботи медичного університету полягає в підготовці спеціалістів, здатних в умовах практичної охорони здоров'я клінічно мислити, оперативно ухвалювати рішення, здійснювати адекватні лікувальні заходи [4,5].

Мета роботи. Підвищити ефективність навчального процесу шляхом правильної організації та проведення підсумкового модульного контролю по дитячій терапевтичній стоматології.

Матеріал і методи. Впровадження у навчальний процес методології та засобів проведення підсумкового контролю знань модуля 1 по дитячій терапевтичній стоматології у VII семестрі навчання на кафедрі дитячої стоматології ІФНМУ.

Результати дослідження та їх обговорення. На кафедрі дитячої стоматології ІФНМУ вивчення предмета дитяча терапевтична стоматологія триває на 4-му та 5-му курсах (VII та VIII семестр навчання) і складається із двох модулів. Модуль 1 наприкінці 4-го курсу та модуль 2 після завершення навчання. У структуру модуля 1 входить два кредити, всього 56 годин, із яких 4 аудиторні години відводиться на лекції, а 32 — на практичні заняття. Самостійна робота студентів складає 20 годин. Модуль 1 складається із трьох змістових модулів та захисту історії хвороби.

Підсумковий модульний контроль (ПМК) здійснюється після завершення вивчення всіх тем модуля 1 на останньому занятті модуля та триває 4 години. До ПМК допускаються студенти, які відвідали всі передбачені навчальною програмою з дисципліни аудиторні навчальні заняття (лекції та практичні заняття), написали та захистили історію хвороби на позитивну оцінку та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну — 57 балів.

Студенту, який із поважних причин мав пропуски занять, вносяться корективи до індивідуального навчального плану і дозволяється відпрацювати академічну заборгованість до певного визначеного терміну.

ПМК модуля 1 з дитячої терапевтичної стоматології складається з двох частин: теоретичної та практичної.

Теоретична частина ПМК, у свою чергу, поділяється на комп'ютерне тестування з 60 тестових завдань (1 тестове завдання — 0,5 бала), усне чи письмове (на розсуд викладача) опитування та вирішення двох ситуаційних задач.

Мінімально допустима кількість вірно вирішених

тестів становить 75% — 45 тестів (23 бали). З метою оптимізації підготовки студентів стоматологічного факультету до складання ліцензійного іспиту „Крок 2. Стоматологія”, половина тестових завдань вибрана з банку тестів за кілька попередніх років. Якщо студент набрав менше за 23 бали під час комп'ютерного тестування, то він не допускається до подальшого складання ПМК.

Усно (письмово) студенти відповідають на три теоретичні питання із переліку питань до ПМК, який складається із трьох розділів. Перший розділ містить питання по профілактиці стоматологічних захворювань, другий — по карієсу тимчасових і постійних зубів, а третій — по ускладненому карієсу зубів у дітей. Кожне запитання максимально може бути оцінене в 5 балів, а мінімальна позитивна оцінка складає 3 бали.

Серед ситуаційних задач, одну із яких студенту необхідно вирішити, є й такі, що входять до банку задач на випускний іспит. Роль другої задачі виконує прицільна внутрішньоротова рентгенограма, яку потрібно інтерпретувати (визначити тип фізіологічної резорбції коренів тимчасових зубів за Т.Ф. Виноградовою, розпізнати ознаки патологічної резорбції коренів тимчасових зубів, якщо така наявна; визначити стадію формування кореня постійного зуба; виявити наявність патології твердих тканин зуба та ускладненого карієсу). За правильне вирішення ситуаційної задачі та інтерпретацію прицільної рентгенограми студент може отримати позитивну оцінку максимальну в 10 балів і відповідно мінімальну — у 5 балів.

Практична частина ПМК складається з демонстрації студентом трьох практичних навичок із переліку практичних навичок до ПМК. За кожну правильно продемонстровану практичну навичку можна набрати максимально 5 балів (мінімально позитивно — 3 бали).

Отже, максимальна кількість балів за ПМК модуля 1 по дитячій терапевтичній стоматології становитиме 80 балів, у той час як зарахованим ПМК буде вважатися за умови, що студент набрав не менше 50 балів.

Нижче наведено критерії оцінювання усної (письмової) відповіді студента на теоретичні запитання та вирішення ситуаційної задачі, а також демонстрації практичної навички.

Критерії оцінювання усної (письмової) відповіді: 5 балів — за повну і правильну відповідь; 4 бали — незначні помилки у відповіді; 3 бали — часткове розкриття питання; 2 бали — суттєві помилки у відповіді; 1 бал — розкрито незначну частину матеріалу; 0 балів — відсутня відповідь на запитання.

Критерії оцінювання вирішення ситуаційної задачі:

Problems of higher medical education

10 балів — студент методично правильно і без помилок вирішив ситуаційну задачу; 9–8 балів — студент допустив окремі неточності при вирішенні ситуаційної задачі; 7–6 балів — хід вирішення ситуаційної задачі вірний, але допущені помилки в кінцевому результаті і неточності у висновках; 5–4 бали — у відповіді допущені суттєві помилки; 3–1 бал — більша частина ситуаційної задачі не вирішена, відповідь часткова; 0 балів — відповідь на ситуаційну задачу відсутня.

Критерії оцінювання практичної навички: 5 балів — студент впевнено, послідовно, методично правильно без помилок і неточностей виконує практичну навичку; 4 бали — студент послідовно без помилок із деякими технічними неточностями виконує практичну навичку; 3 бали — студент послідовно але з помилками та технічними неточностями виконує практичну навичку; 2 бали — студент порушує алгоритм виконання практичної навички;

1 бал — студент відтворює незначну частину практичної навички, має нечіткі уявлення про поставлене завдання; 0 балів — студент не виконує практичної навички.

Висновки

1. Правильна організація та проведення підсумкового модульного контролю по дитячій терапевтичній стоматології дозволить підвищити ефективність навчального процесу на стоматологічному факультеті.

2. Упровадження в навчальний процес запропонованої методології та критеріїв оцінювання підсумкового модульного контролю сприятиме підвищенню якості підготовки студентів-стоматологів до складання ліцензійного іспиту „Крок 2. Стоматологія” та випускного іспиту.

Перспективи подальших досліджень.

Підвищення ефективності проведення підсумкового модульного контролю за запропованою методологією потребує подальших досліджень з метою якісної оцінки знань студентів за всіма темами модуля по завершенню вивчення предмета.

Список літератури

1. Герасемчук МР. Місце мотивації у процесі навчання в особово-професійному розвитку майбутніх лікарів. Тавричеський медико-біологічний вестник. 2013;16(1):62-64.
2. Бойчук АВ, Франчук АЮ, Щадрін ВС. Шляхи оптимізації навчального процесу на кафедрі акушерства і гінекології факультету післядипломної освіти. Медична освіта. 2010;3:60-66.

Відомості про автора:

Черепюк О. М. — кандидат медичних наук, асистент кафедри дитячої стоматології ДВНЗ „Івано-Франківський національний медичний університет”, м.Івано-Франківськ, Україна.

Сведения об авторе:

Черепюк Е. Н. — кандидат медицинских наук, ассистент кафедры детской стоматологии ГВУЗ „Ивано-Франковский национальный медицинский университет”, г. Ивано-Франковск, Украина.

Information about the author:

Cherepiuk E. N. — candidate of medical sciences, assistant of the Department of Pediatric Dentistry of SHEI „Ivano-Frankivsk National Medical University”, Ivano-Frankivsk, Ukraine.

3. Косенко КМ. Методичні аспекти формування у студента-стоматолога практичних навичок та умінь. Вісник стоматології. 2009;3:89-90.
4. Бабенко АД. Застосування інтерактивної форми навчання у вигляді методу кооперативних груп під час вивчення предмета „ортодонтия” на IV курсі стоматологічного факультету в рамках кредитно-модульної системи. Архів клінічної медицини. 2015;2(21):64-67.
5. Байда МВ. Можливості використання технологій кооперативного навчання в процесі підготовки майбутнього вчителя. Збірка наукових робіт II Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритетні напрями підготовки вчителя іноземної мови у контексті вимог Болонського процесу». 2009:233-235.

References

1. Herasemchuk MR. Mistse motyvatsii u protsesi navchannia v osobovo-profesiinomu rozvytku maibutnix likariv. [The place of motivation in the process of training in the professional development of future physicians]. Tavrycheskyi medyko-byolohycheskyi vestnyk. 2013;16(1):62-64.
2. Boichuk AV, Franchuk AYu, Shchadrin VS. Shliakhy optymizatsii navchalnoho protsesu na kafedri akusherstva i hinekolohii fakultetu pislidyplomnoi osvity. [Ways of optimization of educational process at the Department of Obstetrics and Gynecology Faculty of Postgraduate Education]. Medychna osvita. 2010;3:60-66.
3. Kosenko KM. Metodychni aspekty formuvannia u studenta-stomatologa praktychnykh navychok ta umin. [Methodological aspects of the formation of practical skills and abilities of a student-stomatologist]. Visnyk stomatologii. 2009;3:89-90.
4. Babenko AD. Zastosuvannia interaktyvnoi formy navchannia u vyhladi metodu kooperatyvnykh hrup pid chas vyvchennia predmetu „ortodontiia” na IV kursii stomatolohichnoho fakultetu v ramkakh kredytno-modulnoi systemy. [The use of an interactive form of training as a method of cooperative groups when studying the subject of "orthodontics" at the IV course of the dental faculty within the framework of the credit-module system. Archive of clinical medicine.]. Arkhiv klinichnoi medytsyny. 2015;2(21):64-67.
5. Baida MV. Mozhlyvosti vykorystannia tekhnolohii kooperatyvnoho navchannia v protsesi pidhotovky maibutnoho vchytelia. Zbirka naukovykh robot II Mizhnarodnoi nauково-praktychnoi konferentsii «Priorytetni napriamy pidhotovky vchytelia inozemnoi movy u konteksti vymoh Bolonskoho protsesu». [Possibilities of using co-operative learning technologies in the process of preparing a future teacher. Collection of scientific works of the 2nd International Scientific and Practical Conference "Priority directions for the preparation of a foreign language teacher in the context of the requirements of the Bologna Process"]. 2009:233-35.

Надійшла до редакції 15.04.2019
Рецензент — проф Годованець О.І.
© О.М. Черепюк, 2019