

СУЧАСНЕ АКУШЕРСТВО: НАУКА, ПРАКТИКА, АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ**I.V. Kalinovska, K.M. Lisova**

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці, Україна

Ключові слова: наукові досягнення, акушерство, вагітні, хворі.

Буковинський медичний вісник. 2023. Т. 27, № 3 (107). С. 132-134.

DOI: 10.24061/2413-0737.27.3.107.2023.22**E-mail:**
kalinovska@bsmu.edu.ua.
lisova.k@bsmu.edu.ua**Резюме.** У статті розглянуті проблеми акушерства в різних ракурсах - науки, практики, викладання на основі огляду сучасних технологій зниження материнської та перинатальної смертності, а також сучасних аспектів лікування гінекологічних хворих.**Мета дослідження** – показати, що застосування сучасних наукових досягнень та їх застосування в практиці і навчальному процесі покращить якість навчання студентів та лікарів-інтернів на кафедрах акушерства і гінекології. Нами застосовано результати наукових досліджень співробітників кафедри в навчальному процесі. Наведено сучасні високоефективні підходи до проведення лекцій, з впровадженням елементів дискусій. Детально висвітлено структуру методів “питання-відповідь”, їх використання при проведенні практичних занять, що сприяють появі професійної компетентності лікарів-інтернів і значно підвищують ефективність сприйняття ними академічного матеріалу. Застосування наукових досягнень у практику підготовки майбутніх лікарів сприяє підвищенню рівня засвоєння матеріалу та покращує практичну підготовку лікаря.**MODERN OBSTETRICS: SCIENCE, PRACTICE, ASPECTS OF TEACHING****I.V. Kalinovska, K.M. Lisova****Key words:** scientific achievements, obstetrics, pregnant women, patients.

Bukovinian Medical Herald.

2023. V. 27, № 3 (107). P. 132-134.

Resume. The article discusses the problems of obstetrics from different perspectives - science, practice, teaching - based on a review of modern technologies for reducing maternal and perinatal mortality, as well as current aspects of treatment of gynecological patients.**The purpose of the study is to show that the use of modern scientific achievements and their application in practice and the educational process will improve the quality of education of students and interns at the departments of obstetrics and gynecology. We applied the results of scientific research of the department staff in the educational process. Modern, highly effective approaches to lectures with the introduction of discussion elements are presented. The structure of question-and-answer methods, their use in practical classes, which contribute to the emergence of professional competence of interns and significantly increase the efficiency of their perception of academic material, are described in detail.**

Вступ. Соціально-економічні перетворення в нашій державі зрушують прискорення реформ у сфері освіти України. Постійно з'являються сучасні вимоги до якості освіти: вмотивованість студентів і лікарів-інтернів, активний ріст розумових здібностей, отримання можливостей оперувати матеріалом, а також заохочення до оволодіння новими професійними навиками. Виховання сучасних спеціалістів неодмінно враховує наявність в останніх професійних навичок та вмінь, що дозволяють ефективно діяти у складних умовах, швидко ухвалювати рішення за відсутності достатньої інформації, бути комунікабельним, ініціативним і наполегливим, вміти відстоювати власні позиції, одночасно прислуховуючись до інших [1, 6]. Сучасні форми та методи навчання дозволяють навчити лікарів-інтернів ефективно та продуктивно мислити і своєчасно ухвалити, відповідно, правильні рішення [2, 3].

У статті розглянуті проблеми акушерства в різних ракурсах - науки, практики, викладання на основі огляду сучасних технологій зниження материнської та

перинатальної смертності, а також сучасних аспектів лікування гінекологічних хворих.

Мета дослідження – показати, що застосування сучасних наукових досягнень та їх застосування в практиці і навчальному процесі покращить якість навчання студентів та лікарів-інтернів на кафедрах акушерства і гінекології.

Матеріал і методи. Нами застосовано результати наукових досліджень співробітників кафедри в навчальному процесі. Наведено сучасні високоефективні підходи до проведення лекцій, із впровадженням елементів дискусій. Детально висвітлено структуру методів “питання-відповідь”, їх використання при проведенні практичних занять, що сприяють появі професійної компетентності лікарів-інтернів і значно підвищують ефективність сприйняття ними академічного матеріалу.

Результати дослідження та їх обговорення. Основними проблемами сучасного акушерства є зниження перинатальної захворюваності та смертності,

Наукові огляди

зниження рівня передчасних пологів, надання кваліфікованої допомоги вагітним та роділлям. Все це потребує перегляду до підходу викладання предмета «акушерство і гінекологія» в цілому як на етапі ВНЗу, так і післядипломної освіти. Що стосується студентського курсу, то він дає широкі можливості для оптимізації знань та вмінь, які отримують випускники за основними розділами акушерства і гінекології. Можливо, доцільно стало би вивчення студентами спочатку курсу гінекології, тобто основних анатомо-фізіологічних особливостей жіночого організму та хвороб репродуктивної системи, а вже потім акушерства, як вищого ступеня репродуктології. Про це свідчить закордонний досвід, де гінекологія викладається до вивчення акушерства, або паралельно з нею. Крім того, проходження студентами практики після вивчення гінекології дозволить глибше вивчити регіональні особливості медичної допомоги та надання допомоги вагітним і роділлям. Безперечно, сприяє впровадженню у дидактичний процес технології особистісно-орієнтованого навчання використання методів заохочення студентів до навчально-пізнавальної діяльності, що, у свою чергу, забезпечує особисту спрямованість навчання [4]. Із цього приводу актуальним виглядає твердження, що інтерактивним є навчання, спрямоване на активізацію пізнавальної діяльності лікарів-інтернів за допомогою організації спілкування між собою, інтернів з викладачем, між групами, що спрямоване на розв'язання спільної навчальної проблеми. На наш погляд, одним із різновидів інтерактивного семінару може бути семінар «запитання-відповідь». Викладач ставить питання нерепродуктивного характеру, формулюючи їх таким чином, щоб інтерни не мали змоги надати відповідь, користуючись цитатами з конспекту або підручника [5].

Нами під час практичних та семінарських занять використовується груповий метод навчання. Група лікарів-інтернів ділиться на дрібні підгрупи, кожна з яких має виконати певне обстеження чи призначити необхідне лікування вагітної або гінекологічної хворої. Тобто, одна хвора проходить через всі групи інтернів, кожна з яких поступово проводить прийом у стаціонарі і відповідно призначає термінові обстеження, ставить попередній діагноз. Наступна група скеровує вагітну в необхідне відділення і призначає обстеження, інструментальні методи дослідження, УЗД, КТГ. Подальші групи визначають план лікування вагітної і необхідні обстеження. У подальшому група отримує вже породілля після пологів з усіма ускладненнями у жінки і дитини, які вони повинні оцінити і визначити причину розвитку цих ускладнень, на якому етапі лікування недостатньо було проведено обстеження чи призначені неефективні препарати. Такий метод навчання дає можливість розвивати у лікарів-інтернів клінічне мислення, заставляє їх більше читати сучасну професійну літературу, ходити до бібліотеки і цікавитися новими методами лікування, діагностики. Все це сприяє підвищенню рівня професійної підготовки лікарів. Впровадження сучасних наукових розробок кафедри в навчальний процес мотивує лікарів-інтернів самих

займатися науковою роботою, шукати нові шляхи вирішення поставлених завдань. Вивчення акушерства і гінекології стає цікавим, студенти та інтерни із задоволенням ідуть на заняття, це спонукає їх краще готуватися до пари. Практикуємо також на кожне заняття підготовку короткого реферату по сучасних методах діагностики та лікування тої чи іншої нозології, підготовку презентації для наочного засвоєння. На практичних заняттях активно використовуємо навчання практичним навичкам лікарів-інтернів. На підручному матеріалі проводимо накладання швів, відпрацювання методики накладання зажимів для зупинки кровотечі. Все це сприяє підвищенню практичної підготовки сучасного лікаря.

Лекційний матеріал подається у вигляді презентації. По ходу лекції відбувається дискусія між лектором та студентами, задаються питання, розбираються незрозумілі моменти. Наприкінці лекції при розборі методів лікування наводяться приклади з власної практики лектора з детальним розбором клінічної ситуації, помилок у веденні випадку. Заохочення студентів до спілкування дає можливість розкрити певні професійні риси кожного майбутнього лікаря, реалізуватися як особистості.

Висновки. Застосування наукових досягнень та нових методик проведення навчання в практику підготовки майбутніх лікарів сприяє підвищенню рівня засвоєння матеріалу та покращує практичну підготовку лікарів.

Перспективи подальших досліджень. У подальшому планується продовжити впровадження результатів наукових досліджень у практичну підготовку лікарів та залучати студентів та інтернів до наукової роботи.

References

1. Jauniaux E, Memtsa M, Johns J, Ross JA, Sebire NJ, Jurkovic D. Ultrasound diagnosis of complete and partial hydatidiform moles in early pregnancy failure: An inter-observer study. *Placenta*. 2020 Aug;97:65-7. DOI: 10.1016/j.placenta.2020.06.013.
2. Kabessa M, Harlev A, Friger M, Sergienko R, Litwak B, Koifman A, et al. Pregnancy outcomes among patients with recurrent pregnancy loss and chromosomal aberration (CA) without PGD. *J Perinat Med*. 2018 Sep 25;46(7):764-70. DOI: 10.1515/jpm-2016-0408.
3. Kaser D. The Status of Genetic Screening in Recurrent Pregnancy Loss. *Obstet Gynecol Clin North Am*. 2018 Mar;45(1):143-54. DOI: 10.1016/j.ogc.2017.10.007.
4. Khalife D, Ghazeeri G, Kutteh W. Review of current guidelines for recurrent pregnancy loss: new strategies for optimal evaluation of women who may be superfertile. *Semin Perinatol*. 2019 Mar;43(2):105-15. DOI: 10.1053/j.semperi.2018.12.008.
5. Koucký M. The management of care for a pregnant woman with recurrent pregnancy losses and proven immunodeficiency from the obstetricians point of view. *Cas Lek Cesk*. 2021 Winter;160(1):14-9.
6. Linehan LA, Morris AG, Meaney S, O'Donoghue K. Subsequent pregnancy outcomes following second trimester miscarriage-A prospective cohort study. *Eur J Obstet Gynecol Reprod Biol*. 2019 Jun;237:198-203. DOI: 10.1016/j.ejogrb.2019.04.006.

Каліновська Ірина Валентинівна – д-р мед. наук, професор кафедри акушерства та гінекології Буковинського державного медичного університету, м.Чернівці, Україна. ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0003-4787-527X>. Scopus Author ID 57313850800. Researcher ID: D-8062-2017.

Лісова Катерина Миколаївна – асистент кафедри акушерства та гінекології, д-р філософії Буковинського державного медичного університету, м.Чернівці, Україна. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9207-8643>. Scopus Author ID 57313781500. Researcher ID: researcher ID ABC-1241-2020.

Information about the authors

Kalinovska Iryna – PhD in Medicine, Professor at the Department of Obstetrics and Gynecology, Bukovinian State Medical University, Chernivtsi, Ukraine. ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0003-4787-527X>. Scopus Author ID 57313850800. Researcher ID: D-8062-2017.

Lisova Kateryna – PhD, Assistant at the Department of Obstetrics and Gynecology, Bukovinian State Medical University, Chernivtsi, Ukraine. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9207-8643>. Scopus Author ID 57313781500. Researcher ID: researcher ID ABC-1241-2020.

*Надійшла до редакції 29.09.23
Рецензент – проф. І.С. Давиденко
© І.В. Каліновська, К.М. Лісова, 2023*