

Обмін досвідом

УДК 378-37.01:007

О.К.Колоскова, В.С.Хільчевська, Н.К.Богущька, О.В.Белашова

СИСТЕМА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЯК ЕФЕКТИВНА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ «КРОК-3. ЗАГАЛЬНА ЛІКАРСЬКА ПІДГОТОВКА»

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Резюме. У статті показано, що ефективність підготовки лікарів-інтернів до державного тестового екзамену визначається якістю навчання на профільній кафедрі з використанням сучасних комп'ютерних технологій.

Ключові слова: інтернатура, тестовий контроль, дистанційне навчання.

Вступ. Одним із засобів контролю якості навчання в інтернатурі є ліцензійний інтегрований іспит (ЛІІ) «Крок-3. Загальна лікарська підготовка», присвячений питанням надання невідкладної допомоги [1]. Підготовка до його складання наразі включає використання сучасних комп'ютерних технологій, а саме тестування лікарів-інтернів за відкритою інформаційною базою в інтернеті в системі «Moodle. Крок-3». Основні переваги подібної системи полягають у спонуканні лікарів-інтернів до регулярної напруженої роботи під час їх професійної підготовки, досвід використання комп'ютерних засобів навчання швидко зростає в сучасних умовах професійної підготовки медичних спеціалістів [2, 3].

Мета дослідження. Оцінити ефективність підготовки до тестового ліцензійного іспиту «Крок-3» лікарів-інтернів зі спеціальності „Педіатрія” на кафедрі педіатрії та дитячих інфекційних хвороб БДМУ за 2008-2011 роки.

Матеріал і методи. До аналізу включені результати навчання в інтернатурі випускників БДМУ, які проходили первинну спеціалізацію за фахом «Педіатрія» на кафедрі педіатрії та дитячих інфекційних хвороб упродовж 2008-2011 рр. Як впливові чинники, що визначали результативність підготовки до іспиту «Крок-3», оцінювали результати складання диференційованого заліку за програмою «Модуль. Невідкладні стани», підсумки написання комплексних контрольних робіт (ККР), проміжних атестацій, а також тестування в системі «Moodle. Крок-3». Отримані дані аналізувалися методами варіаційної статистики, з використанням програми «Statistica 6.0».

Результати дослідження та їх обговорення. Слід зазначити, що всі інтерни зі спеціальності «Педіатрія» у 2011 році позитивно склали ЛІІ «Крок-3». У підготовці до іспиту спостерігалася позитивна динаміка порівняно з попередніми роками. Так, середній бал з модульного контролю «Невідкладні стани» становив 3,68 (у 2010 році – 3,60, у 2009 році – 3,52), а відсоток правильних відповідей з ККР сягав 79,8 % (у 2010 році – 78,9 %, у 2009 році – 67,6 %). Відсоток вірних від-

повідей за буклетом тестових завдань 2011 року в групі інтернів-педіатрів становив 81,3 % (у динаміці за період 2008-2010 років він зростав від 69,4 % до 88,1 %) (рис.), а за результатами тестування в системі «Moodle. Крок-3» із використанням серверу дистанційного навчання становив 86,0 %.

Слід відмітити, що тенденція до зростання показників складання ЛІІ «Крок-3. Загальна лікарська підготовка» стосувалася не тільки інтернів спеціальності «Педіатрія», але й інтернів усіх спеціальностей (рис.). Відсоток правильних відповідей за буклетом тестових завдань 2011 року у загальній групі лікарів-інтернів збільшився порівняно з попередніми роками і сягав 79,4 % (у 2008 році – 70,4 %, у 2009 році – 77,1 %), а частка правильних відповідей субтесту педіатричного профілю збільшилася до 80,6 % порівняно з 67,8 % у 2008 році та 81,9 % у 2009 році. Важливо зазначити, що впродовж останніх чотирьох років інтерни – педіатри утримували тенденцію до кращого написання ЛІІ «Крок-3» у вигляді більшого відсотка правильних відповідей порівняно з усією когортою інтернів БДМУ.

Результати складання іспиту «Крок-3. Загальна лікарська підготовка» інтернами-педіатрами у 2011 році позитивно асоціювали з підсумками попередньої (піврічної) атестації ($r=0,80$, $p<0,05$), балом модульного контролю ($r=0,81$, $p<0,05$), першою та другою ККР (відповідно $r=0,68$, $p<0,05$ та $r=0,82$, $p<0,05$), а також результатами тестування на сервері дистанційного навчання «Moodle. Крок-3» ($r=0,73$, $p<0,05$). Не встановлено вірогідного кореляційного зв'язку результатів ЛІІ «Крок-3» із формою навчання за контрактом чи на умовах державного замовлення. Це, напевно, свідчить про роль інших чинників на післядипломному етапі, серед яких форма навчання має другорядне значення. Слід зазначити, що на відміну від результатів до дипломного навчання, на післядипломному його етапі втрачає свою впливовість на успішність інтернів такий чинник, як форма навчання (за державним замовленням чи за умовами контракту). Не встановлено її вірогід-

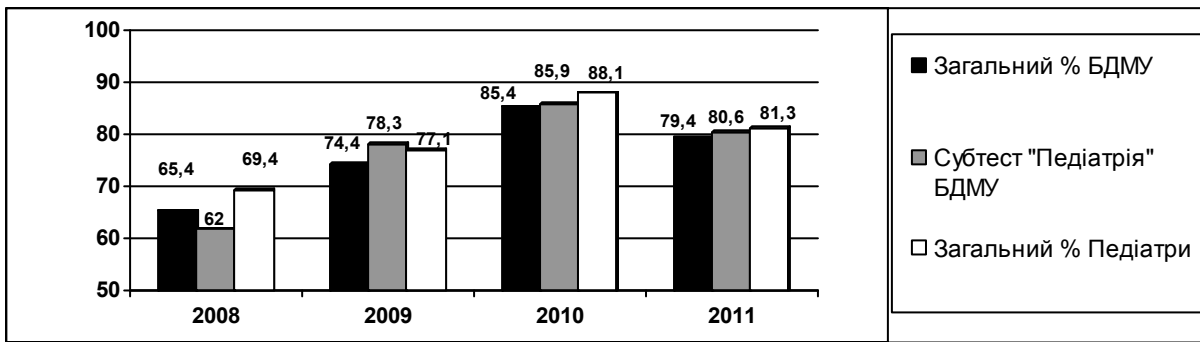


Рис. Динаміка результатів складання ЛПІ «Крок-3. Загальна лікарська підготовка» лікарями-інтернами БДМУ за період 2008-2011 років

них кореляційних зв'язків із результатами ЛПІ «Крок - 3», що, мабуть, підкреслює значення інших, нематеріальних, чинників у формуванні мотивації до навчання інтернів – педіатрів.

Висновок

Таким чином, підготовка лікарів-інтернів зі спеціальності «Педіатрія» до складання ТЛІ «Крок-3» на базовій кафедрі педіатрії та дитячих інфекційних хвороб здійснюється як системний керований процес, що включає різні форми етапного рубіжного контролю. Багаторазове тренувальне тестування на сервері дистанційного навчання активізує зусилля інтернів з підготовки до іспиту, підвищує продуктивність навчання, а головне, спрощує й оптимізує систему контролю та самоконтролю.

Література

1. Обучение интернов-педиатров как управляемый процесс / Л.А.Безруков, Е.К.Колоскова,

Л.В.Микалюк [и др.] // Пробл. педіатрії та вищої медичної освіти: зб. наук. праць, присвячених пам'яті професора Ю.М.Вітебського. – Донецьк, 2008. – С. 232-235.

2. Об опыте оптимизации обучения педиатров в интернатуре / Н.В.Нагорная, М.П.Лимаренко, Г.И.Баешко [и др.] // Здоровье ребенка. – 2008. – № 3. – С. 122-124.
3. Прилуцкий А.С. Компьютерные средства обучения – новый этап в развитии технологий высшего медицинского образования / А.С.Прилуцкий, Ю.И.Жданюк // Проблемні питання педіатрії та вищої медичної освіти: зб. наук. праць, присвячених пам'яті професора Ю.М.Вітебського. – Донецьк, 2008. – С. 299-300.

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ К ЛИЦЕНЗИОННОМУ ИНТЕГРИРОВАННОМУ ЭКЗАМЕНУ «КРОК-3. ОБЩАЯ ВРАЧЕБНАЯ ПОДГОТОВКА»

Е.К.Колоскова, В.С.Хильчевская, Н.К.Богущая, О.В.Белашова

Резюме. В статье показано, что эффективность подготовки врачей-интернов к государственному тестовому экзамену определяется качеством обучения на профильной кафедре с использованием современных компьютерных технологий.

Ключевые слова: интернатура, тестовый контроль, дистанционное обучение.

DISTANCE LEARNING SYSTEM AS AN EFFECTIVE COMPONENT OF TRAINING INTERNSHIP DOCTORS FOR THE LICENSE INTEGRATED EXAMINATION «STEP-3. GENERAL MEDICAL PRACTICE»

O.K.Koloskova, V.S.Khilchevs'ka, N.K.Boguts'ka, O.V.Belashova

Abstract. The paper shows that the effectiveness of training of interns for the state test exam depends on the quality of education at the profile department, using modern computer technologies.

Key words: internship, test control, distance learning.

Bukovinian State Medical University (Chernivtsi)

Рецензент – проф. В.М.Пашковський

Buk. Med. Herald. – 2011. – Vol. 15, № 3 (59). – P. 141-142

Надійшла до редакції 14.06.2011 року